PATVIRTINTA
Vilniaus Atžalyno
mokyklos-darželio direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr.58
(2026-09-04 įsak. Nr. V-48 aktuali redakcija)

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2026 m. rugpjūčio 31 d.
Įsakymu Nr. 30-2222/26

PRITARTA
Vilniaus Atžalyno
mokyklos-darželio tarybos
2025 m. birželio 27 d.
nutarimu Nr.2

VILNIAUS ATŽALYNO MOKYKLOS-DARŽELIO 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Atžalyno mokyklos-darželio (toliau mokykla-darželis) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Planas) reglamentuoja ugdymo proceso organizavimą pagal pradinio ugdymo programą lietuvių kalba, šia programas papildančių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, švietimo pagalbos mokiniams teikimą ir kitas ugdymo turinio ir ugdymo proceso vykdymo aktualijas Mokykloje.

2. Mokyklos-darželio ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Planas parengtas, vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji planai), patvirtintais švietimo, mokslo ir sporto ministro gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų tvirtinimo“, reikalavimais ir Bendrųjų planų 15 ir 16 punktuose nurodytais teisės aktais. Rengiant Planą, remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenimis, įstaigos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Įstaigos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams, atsižvelgiant į mokymo lėšas ir išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Plane nustatytas pamokų skaičius nepažeidžia Higienos normos reikalavimų, o ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

6. Planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, struktūrą, atostogų laiką, pusmečių trukmę, Įstaigos priimtus sprendimus ugdymo procesui (pradinio ugdymo programoms) organizuoti, privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, aktualius Įstaigos susitarimus, mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą, užsienio kalbų, neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą mokiniams, mokomųjų dalyko intensyvinimą.

II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

I. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokslo metai Mokyklos tarybos pritarimu skirstomi pusmečiais. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

8.1. Ugdymo organizavimas 2025 – 2026 mokslo metais:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Mokslo metų pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Pastabos

1-4	175 (34)	2025 rugsėjo 1 d.	2026 gegužės 29 d.	5 dienas ugdymas intensyvinamas pagal P 27p.

8.2. Ugdymo organizavimas 2026 – 2027 mokslo metais:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Mokslo metų pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Pastabos
1-4	175 (34)	2025 rugsėjo 1 d.	2026 gegužės 31 d.	5 dienas ugdymas intensyvinamas pagal P 27p.

9. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos, pasibaigus ugdymo procesui:

9.1. 2025-2026 m.m. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos	2026 m. birželio 1 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

9.2. 2026-2027 m.m. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Vasaros atostogos	2027 m. birželio 1 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

10. Mokykla-darželis pasilieka teisę keisti Plano nustatytą atostogų laiką, suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, jei to prireiks dėl ekstremalių sąlygų.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 1-4 klasių mokinių ugdymo procesui. Atostogų pradžią nustato mokyklos-darželio direktorius, suderinęs su mokyklos-darželio taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

12. Plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus skirstomas į pusmečius:

12.1. pusmečių trukmė 2025–2026 m. m.:

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
1-4	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 16 d.	2026 m. sausio 19 d. – 2026 m. gegužės 29 d.

12.2. pusmečių trukmė 2026–2027 m. m.:

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
1-4	2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 15 d.	2027 m. sausio 18 d. – 2027 m. gegužės 31 d.

II. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

13. Mokykla-darželis vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia mokyklos-darželio Planą dvejiems mokslo metams.

14. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos-darželio Planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

15. Rengdama mokyklos-darželio Planą mokykla-darželis vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

16. Mokyklos-darželio Plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

3. Mokyklos-darželio ugdymo plane numatoma:

3.1. ugdymo ir veiklos planus viešinti mokyklos-darželio tinklalapyje https://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/ugdymas/;

3.2. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokiniams:

Nr.	Neformalios švietimo veiklos pavadinimas (finansuojami iš mokyklos krepšelio)	Neformalios švietimo veiklos pavadinimas (finansuojami iš tėvų lėšų)
1.	informatikos - „Informatikos pradžiamokslis“,	„Linijiniai šokiai“
2.	sporto -„Sportuok ir žaisk“,	„Anglų kalba 1-4 klasėms“;
3.	sporto - „Mini futbolas“,	
4.	sporto - „Kamuoliukai, kamuoliai“,	
5.	emocinės savijautos - „Mano emocijos“,	
6.	dailės - „Linksmosios spalvos“	
7.	keramikos - „Molinukas“,	

8.	dainavimo - „Dainorėliai“,	
9.	finansinio - „Finansinis raštingumas“,	
10.	gamtamokslinio - „Jaunasis tyrėjas“,	
11.	anglų kalbos - „Anglų kalba 1 klasei“;	

3.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas (logopedo, specialaus pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo asistento, mokinio padėjėjo;

3.4. kiti aktualūs mokyklos-darželio susitarimai mokyklos-darželio nustatyta tvarka (dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo, dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos, mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos-darželio aplinkose organizavimo, informacinių technologijų naudojimo pamokose ir kt.).

4. Mokykla-darželis nusprendė leisti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos-darželio ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršys Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

5. Mokyklos-darželio ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos-darželio taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

6. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

III. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

7. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

8. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, ciklišKai besikartojantis ugdymo procese.

9. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti rengiamas pamokų tvarkaraštis, kuriame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną (ne daugiau 6 pamokos per dieną), savaitę.

10. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

11. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

12. Mokykla-darželis užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

13. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius atitinka reikalavimus.

14. Mokykla-darželis intensyvina ugdymo procesą, trunkantį ilgiau nei numatyta pagal tvarkaraštį, organizuojamą kitose aplinkose (muziejuose, edukaciniuose centruose, išvykų, ekskursijų, žygių metu sportuojant, tyrinėjant ir kitomis formomis), perskaičiuojant į atitinkamo dalyko pamokas tiek, kiek jos realiai truko - mokymosi laikotarpio 175 dienų:

14.1. 2025-2026 m.m. įgyvendindama BUP, mokykla-darželis intensyvina ugdymo procesą šiomis dienomis, t. y. nustatytą pamokų (veiklų) skaičių įgyvendina per mažesnį ugdymo dienų skaičių:

2025-09-26 - Pasaulinė turizmo diena (žygis su sportine veikla),
2025-12-23 - kalėdinių švenčių/išvykų diena,
2026-04-17 - akcija „Darom“,
2026-05-15 - projektinė veikla „Gerus darbus daryti gera“
2026-05-31 – ekskursijų/išvykų diena po Lietuvą.

14.2. 2026-2027 m.m. įgyvendindama BUP, mokykla-darželis intensyvina ugdymo procesą šiomis dienomis, t. y. nustatytą pamokų (veiklų) skaičių įgyvendina per mažesnį ugdymo dienų skaičių:

2026-09-24 - Pasaulinė turizmo diena (žygis su sportine veikla),
2026-12 mėn. nuo14-18 d. - kalėdinių švenčių/išvykų diena (kiekviena klasė pasirenka individualiai veiklą ir datą),
2027-04-15 - akcija „Darom“,
2027-05-19 projektinė veikla „Gerus darbus daryti gera“
2027-05-14 - ekskursijų/išvykų diena po Lietuvą (skaičiuojamos kaip 2 dienos, nes trunka nuo 8 iki 10 valandų)
2026-2027 savanoriavimo diena (kiekviena klasė pasirenka individualiai veiklą ir datą)

15. Reguliuojant mokinių mokymosi krūvius pagal namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašą http://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/namu-darbai/ :

15.1. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

15.2. atsiskaitomieji darbai, skirti į(si)vertinti mokinių pasiekimus, planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams.

16. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas arba, kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus.

17. Priimdama sprendimus mokymui(si) diferencijuoti ir mokymui(si) individualizuoti:

17.1. mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisija (VGK) remdamasi Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos (VPPT) rekomendacijomis, priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo laikotarpio. Mokytojas individualų ugdymo planą sudaro kartu su mokiniu, kitais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius, visos šalys bendru sutarimu išsikelia tikslą, stengiasi jį įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už rezultatus. Individualus Planas sudaromas mokiniui, kuris:

17.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
17.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
17.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
17.1.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

18. Laikinųjų grupių mokymuisi sudarymas, kurių poreikį lemia mokymo(si) specifika:

18.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, jei grupėje (jungtinėje grupėje) susidaro ne mažesnis kaip 12 mokinių skaičius pagal turimų mokymo lėšų dydį;

18.2. pamokų tvarkaraštyje laikinųjų grupių pamokos gali būti tik pirmos arba paskutinės. Mokiniai, kuriems tuo metu nėra pasirinkto dorinio ugdymo pamokos, gali atvykti į antrą pamoką arba išvykti anksčiau, jei pamoka paskutinė.

26. Lietuvių ir anglų kalbos pamokose mokiniai skirstomi į pogrupius:

26.1. anglų kalbai mokyti, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

26.2. lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti, kai klasėje ne mažiau kaip 18 mokinių, nes mokykla-darželis yra daugiakalbėje aplinkoje.

27. Mokykla-darželis skiria pamokas mokinių mokymosi poreikiams tenkinti (konsultacijoms pagal mokinių poreikį): matematikai 1 klasei „Kodėlčiukas", lietuvių kalbai 2 klasei „Kas skaito, rašo – duonos neprašo", 3 klasei - „Moki žodį, žinai kelią", 4 klasei anglų kalbai „English World" gabiems ir silpnai besimokantiems mokiniams mokymosi pagalbai teikti.

19. Informatikos programa integruojama į kitus mokomuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą.

20. Gyvenimo įgūdžių, Etninės kultūros - integruojamos į kitus mokomuosius dalykus.

21. Skiriama 1 savaitinė valanda prevencinei programai „Laikas kartu", ugdančiai mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančiai smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo".

22. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti numatomas laikas, kai ugdymas organizuojamas ne mokyklos-darželio aplinkoje:

22.1. planuojant mokymąsi kitose aplinkose, mokytojai numato mokymosi periodiškumą, atsižvelgdami į pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje-darželyje, lanksčiai jį keisdami, siekdami užtikrinti, kad mokinių mokymasis ne mokykloje-darželyje nesutrukdytų įprasto ugdymo proceso;

22.2. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriama ne mažiau kaip 3 ugdymo dienos per mokslo metus, iš anksto numatant organizavimo laiką ir eigą;

22.3. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

22.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokytojai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

23. Mokykla-darželis priima sprendimus dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų (pirmos arba paskutinės pamokos) lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas:

23.1. mokinio tėvai (globėjai) mokyklos-darželio vadovui pateikia:

23.1.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

23.1.2. pažymą, įrodančią, kad mokinys mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programą;

23.1.3. mokyklos-darželio vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Mokykla-darželis priima sprendimą dėl menų ir fizinio ugdymo vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko lygį.

24. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokyklos-darželio siūlomas papildomai mokytis įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (sporto būreliai „Sportuok ir žaisk", „Mini futbolas", „Kamuoliukai, kamuoliai", meno „Linksmosios spalvos", keramikos „Molinukas", dainavimo „Dainorėliai", informatikos, anglų k., gamtamokslinis „Jaunasis tyrinėtojas", finansinio raštingumo, emocinio intelekto „Mano emocijos", linijiniai šokiai, šachmatų, retų menų technikos, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius, prisidedančius prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo". Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

IV. MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

25. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

26. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas.

27. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

27.1. pagal pradinio ugdymo programą kontaktiniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

27.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

27.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

Dalykai	**1 klasė**	**2 klasė**	**3 klasė**	**4 klasė**
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	4	4
Anglų kalba	-	1	1	2
Matematika	4	3	3	3
Visuomeninis ugdymas	0,5	0,5	0,5	0,5
Gamtos mokslai	0,5	0,5	0,5	0,5
Viso:	9	9	9	11

28. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos-darželio vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio, dorinio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo. Elektroniniame dienyne „Mano dienynas“ ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

29. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

30. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per savaitę ir per mokslo metus:

30.1. 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metais:

Klasė / dalykai		1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	**savaitė**	1/1	1/1	1/1	1/1	4
	metai	35	35	35	35	140
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	**savaitė**	8/8	7/7+1*	7/7+1*	7/7	29/29+2*

ir literatūra **						
	metai	280/280	245/245+35*	245/245+35*	245/245	1015/1015+70*
Anglų kalba **	**savaitė**	-	2/2	2/2	2/2+1*	6/6+1*
	metai	-	70/70	70/70	70/70+35*	210/210+35*
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	**savaitė**	1	1	1	1	4
	metai	35	35	35	35	140
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	**savaitė**	1	1	1	1	4
	metai	35	35	35	35	140
Matematika	**savaitė**	4+1*	5	5	5	19+1*
	metai	140+35*	175	175	175	665+35*
Technologijos	**savaitė**	1	1	1	1	4
	metai	35	35	35	35	140
Meninis ugdymas						
Dailė	**savaitė**	1	1	1	1	4
	metai	35	35	35	35	140
Muzika	**savaitė**	2	2	2	2	8
	metai	70	70	70	70	280
Teatras	**savaitė**	1	1	1	1	4
	metai	35	35	35	35	140
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	**savaitė**	3	3	3	3	12
	metai	105	105	105	105	420
Gyvenimo įgūdžiai***		***	***	***	***	***
Informatika***		***	***	***	***	***
Etninė kultūra***		***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus		805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		35 (1)*matematikos konsultacijoms	35 (1)*lietuvių kalbos konsultacijoms	35 (1)*lietuvių kalbos konsultacijoms	35 (1)* anglų kalbos konsultacijoms	140 (4)*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)		140		140		280

Pastabos:

* pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

** pamokos skiriamos į pogrupius;

*** įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį arba skiriant atskirą pamoką.

31. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

31.1. dorinis ugdymas:

31.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų- etiką arba tradicinės religinės bendruomenės Romos katalikų tikybą;

31.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

31.1.3. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

31.2. kalbinis ugdymas:

31.2.1. 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metais lietuvių kalbos ir literatūros mokoma dalinant klases į pogrupius;

31.2.2. lietuvių kalbai 2-3 klasėse skiriamos valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

31.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

31.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, dalinant klases į pogrupius, tam skiriamos 2 pamokos per savaitę 2-3 klasėse, 3 pamokos (iš jų 1 papildoma iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti) – 4 klasėse, 1-oje klasėje skiriama 1 valanda iš neformaliojo ugdymo;

31.4. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

31.4.1. 2025–2026 ir 2026-2027 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla. Pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, užtikrindamas, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebus mažinamas;

31.5. fizinis ugdymas:

31.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

31.5.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

31.5.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje-darželyje;

31.5.4. antrų klasių mokiniai dalyvauja sveikatingumo programoje „Mokymas plaukti Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų antrų klasių mokiniams”;

31.6. informacinės technologijos / informatika:

31.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti naudojama integruotai per visus dalykus, ugdant mokinių informacinį mąstymą, mokant kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinant Informatikos bendrąją programą bei 3-4 klasių mokiniams skiriama po 1 savaitinę valandą kiekvienai klasei iš neformalaus švietimo valandų;

31.7. matematinis ugdymas:

31.7.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

31.7.2. 1 klasėje matematikai skiriamos valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams;

31.8. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus:

31.8.1. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendrus mokyklinius renginius https://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/veikla/veiklos-planas/ ;

31.9. Gyvenimo įgūdžių ugdymas integruojamas į kitus dalykus, atsižvelgiant į bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, organizuojant renginius https://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/veikla/veiklos-planas/ ;

31.10. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

32. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

33. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

34. Ugdymo procese vadovaujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

35. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

35.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

35.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

35.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

36. Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas) kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

36.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

36.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo (švietimo pagalbos specialistas), kuris kartu su mokytojais ir kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

36.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė pagalbos tarnyba;

36.4. kurio formą yra nusistačiusi pati įstaiga;

36.5. suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus kas 2-4 mėnesius, pagal poreikį.

37. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendruoju ugdymo planu:

37.1. planuoja specialiąsias pamokas su tam tikrais švietimo pagalbos specialistais, rekomenduojamais VPPT;

37.2. užtikrina pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių arba gali jas didinti pagal rekomenduojamą VPPT, gali keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų; vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokyti – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus; nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

37.3. formuoja nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių, pagal sutrikimo pobūdį;

37.4. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiria ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

37.5. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

37.5.1. bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją,

37.5.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo planas;

37.5.3. mokiniui parenkama pritaikyta nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti;

37.5.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

37.5.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.) įtraukiantys mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojant vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkant individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

37.5.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones;

37.5.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruotos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kitos specialistų pasirinktos priemonės).

38. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

II. MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

39. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

40. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga, kuri vertinama vadovaujantis:

40.1. mokyklos-darželio priimtu sprendimu dėl sukurto algoritmo, fiksuojančio mokinio individualią pažangą ir pasiekimus;

40.2. mokyklos-darželio priimtu sprendimu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo aprašu http://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/ugdymas/vertinimas ;

40.3. stebint ir analizuojant NMPP duomenis. Mokinių pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinių mokymuisi planuoti.

41. Kėlimas į aukštesnę klasę sprendžiamas Mokytojų taryboje direktoriaus sprendimu. Mokinys, praleidęs daugiau nei 50% pamokų be pateisinamų priežasčių, paliekamas kartoti kurso.

42. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje http://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/ugdymas/vertinimas

III. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

43. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatytas mokinio individualaus ugdymo plane.

44. Mokinio individualus ugdymo planas rašomas mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų poreikių. Į individualaus plano sudarymą įtraukiami visi su SUP mokiniu dirbantys mokytojai, taip pat švietimo pagalbos specialistai, pats mokinys ir jo tėvai. Planas gali būti sudaromas 2-4 mėnesiams, pagal poreikį.

45. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais ir tarpusavyje, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi, elgesio sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, nuolat teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą (VGK pirmininkei/direktoriaus pavaduotojai ugdymui, įstaigos direktoriui, sveikatos priežiūros specialistui), padeda mokiniui ugdytis, sudaro sąlygas mokytis ir užtikrina jo gerovę. Apie mokinio daromą pažangą, logopedas, specialusis pedagogas ne rečiau kaip kartą per mėnesį, įrašo pastebėjimus elektroniniame dienyne „Mano dienynas“.

46. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

47. Švietimo pagalbą mokiniui teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas pagal Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

48. Švietimo pagalbos specialistai dirba pagal sudarytą ir suderintą su direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei tėvais, tvarkaraštį. Jei mokinys išsivedamas į kitas patalpas, tvarkaraštis derinamas ir su mokytoja.

49. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

49.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

49.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

50. Mokinio padėjėjas pagalbą teikia didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

IV. MOKYMAS NAMUOSE

51. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas pagal vaiko gerovės komisijos ir Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariu mokinio individualų ugdymo planą (toliau – IUP)mokymosi namie laikotarpiui.

52. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

53. Pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Plano 34 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

54. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaroma galimybė dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

55. Vilniaus Atžalyno mokyklos-darželio 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas skelbiamas svetainėje https://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/

56. Už 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas įstaigos direktorius.

57. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

57.1. Pradinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

57.2. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (2 priedas);

57.3. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (3 priedas).

_____

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ugdymo programos ugdymo plano
1 priedas

VILNIAUS ATŽALYNO MOKYKLOS-DARŽELIO PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

3. Ekstremali temperatūra mokyklos-darželio ir gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-4 klasių mokiniams.

4. Mokyklos-darželio vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos-darželio aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, ugdymo procesas mokyklos-darželio vadovo sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos-darželio vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymą derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos-darželio vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos-darželio vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla-darželis:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos-darželio ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrojo ugdymo plano nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir 16

Vilniaus Atžalyno mokyklos-darželio direktoriaus 2020 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-84, patvirtintu “Vilniaus Atžalyno mokyklos-darželio ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu”;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje-darželyje, jeigu mokykloje-darželyje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

5.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 45 min.;

5.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu;

5.6. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.7. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per e-dienyną ir elektroniniu paštu;

5.8. paskiria asmenį, kuris teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje-darželyje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos-darželio tinklalapyje;

5.9. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.10. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ugdymo programos ugdymo plano
2 priedas

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla-darželis, priimdama mokytis pagal pradinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla-darželis užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse.

II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ugdymo bendrąsias programas.

4. Mokiniui, atvykus į mokyklą-darželį, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

_____

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
Pradinio ugdymo planų
3 priedas

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos-darželio aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne mokyklos-darželio aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvarius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos-darželio aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS
UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne mokykloje-darželyje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla.

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas;

4.2.2. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.3. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.4. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.5. mokyklos-darželio vykdomos socialinės-pažintinės veiklos (akcija „Darom“, mugė „Gerus darbus daryti gera“ ir kt.).

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos-darželio aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos-darželio aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS
UGDYMO NE MOKYKLOS-DARŽELIO APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos-darželio aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos-darželio aplinkoje atsižvelgiama:

7.1. tikslingumą. Numatoma, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumą. Numatomos priemonės mokinių saugumui esant ne mokyklos-darželio aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukumą. Atsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose;

7.4. ekonomiškumą. Įvertinama, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla;

7.5. rizikų tikimybes. Apsvarstomos galimos rizikos ir numatomi jų įveikos būdai.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos-darželio aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį:

8.1. numatomi konkretūs uždaviniai;

8.2. įtraukiami mokiniai į pasiruošimo procesą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laikas iš dalies panaudojamas mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuojamos aktyvios mokymosi veiklos, pritaikytos kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukiamos interaktyvios mokymosi priemonės.

IV SKYRIUS
SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne mokyklos-darželio aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti mokyklos-darželio pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomąsias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.2. įvertinus mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

11. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos-darželio aplinkoje, nustatoma:

11.1. mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

11.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos-darželio aplinkoje organizavimą;

11.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

11.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

11.2. atsakingas asmuo:

11.2.1. planuoja ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą;

11.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

11.2.3. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

11.2.4. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

11.2.5. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

11.2.6. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

11.2.7. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

11.2.8. jei reikalinga, organizuoja draudimo gavimo procedūras;

11.2.9. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

11.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

11.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas pateikiamas pagal mokyklos-darželio parengtą formą. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos-darželio aplinkoje. Mokiniams, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

11.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

11.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

11.4. mokiniai atsakingi:

11.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje;

11.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Ugdymui ne mokyklos-darželio aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

13. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

14. Ugdymas ne mokyklos-darželio aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.