

PRITARTA

Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio
tarybos 2025 m. birželio 27 d.
nutarimu Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos vyriausiojo patarėjo
2026 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. A15-310/26

PATVIRTINTA

Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio
direktoriaus 2026 m. vasario 25 d.
įsakymu Nr. V-15

VILNIAUS „ATŽALYNO“ MOKYKLA-DARŽELIS

STRATEGINIS PLANAS

2026 -2028 M.



Vilnius, 2025

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1 Vizija	4
2.2 Misija	4
2.3 Vertybės	4
2.4 Tikslai ir uždaviniai	4
2.5 Priemonių planas	5
2.6 Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	6
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	8
4. PRIEDAI	9
4.1 Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	9
4.2 Vidaus analizė	10
4.3 SSGG analizės suvestinė	12

1. ĮVADAS

Vilniaus „Atžalyno“ mokykla-darželis (toliau Mokykla) – Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, įsteigta 1993 m., reorganizuota ir nuo 2014 m. veikianči kaip mokykla-darželis. Įstaiga vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, užtikrindama ugdymo tęstinumą nuo ikimokyklinio iki pradinio ugdymo pabaigos. Ugdymas organizuojamas dienine forma, valstybine lietuvių kalba, daugiakalbėje aplinkoje.

Mokykla veikia Naujosios Vilnios mikrorajone. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį – užtikrina prieinamą, įtraukų ir kokybišką ugdymą vaikams iš įvairių socialinių ir kultūrinių aplinkų, sudaro sąlygas sėkmingai integracijai į bendrąją švietimo sistemą bei tolimesnį mokymosi kelią.

Mokykla įgyvendina šias programas: ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, individualizuoto pradinio ugdymo (pagal poreikį) ir vaikų neformaliojo švietimo. Mokykla priskirta daugiakalbėje aplinkoje esančioms mokykloms, todėl lietuvių kalbos pamokos dalinamos į pogrupius. Nuo 2016 m. įstaiga komplektuoja 7 pradines klases, 1 ankstyvojo ugdymo grupę, 3 ikimokyklinio ugdymo grupes ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupę. Mokykla dalyvauja tarptautiniuose ES projektuose - EESD-2025 „Europos mokyklų sporto diena“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, „Ugdymo kokybės gerinimas virtualių aplinkų ir ugdymo priemonių pagalba“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams tenkinti“, „Saugūs internete: interaktyvus mokymosi modulis“, „Galimybių mokykla“. Mokykla bendradarbiauja su Naujosios Vilnios biblioteka, Naujosios Vilnios muzikos mokykla, Naujosios Vilnios Kultūros centru, Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija, Vilniaus Laisvės gimnazija, beglobių gyvūnų prieglauda „Beglobis“, VPK 3-uoju policijos komisariatu, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Vilnelė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Coliukė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Saulėtekis“. Mokykla ypatingą dėmesį skiria saugios, emociškai palankios aplinkos kūrimui bei glaudžiam bendradarbiavimui su šeima, vykdo prevencines programas „Laikas kartu“ 1-4 kl. ir „Kimochis“ ikimokykliniame bei priešmokykliniame ugdyme.

Rengiant 2026–2028 metų Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio strateginį planą, vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus patvirtintomis Rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui.

Taip pat remtasi:

- Mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo duomenimis kasmet EDU Vilnius platformoje;
- mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų analize;
- įstaigos SSGG analize, strateginėmis išvadomis;
- ankstesnio strateginio ir metinių veiklos planų įgyvendinimo ataskaitomis;
- bendruomenės narių (pedagogų, tėvų, administracijos) pasiūlymais ir įžvalgomis.

Strateginį planą parengė Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio direktoriaus 2025 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-57 sudaryta darbo grupė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo, racionalumo ir veiklos tęstinumo principų.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1 Vizija

Mokykla – inovatyvi ir pažangi ugdymo bendruomenė, efektyviai įgyvendinanti savo misiją. Atvira pokyčiams, nuolat besimokanti ir auganti kartu su vaikais. Kompetentingi mokytojai ir moderni ugdymo(si) aplinka kuria kokybišką ugdymo(si) patirtį.

2.2 Misija

Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą vienoje institucijoje, taikant įtraukiojo ugdymo principus, kuriant saugią ir mokymąsi skatinančią aplinką bei sudarant sąlygas kiekvieno vaiko individualiai pažangai, gerovei ir sėkmingai ugdymosi patirčiai.

2.3 Vertybės

Pagarba – pagarbus santykis su kiekvienu vaiku, šeima ir bendruomenės nariu, pripažįstant asmens orumą, įvairovę ir nuomonę.

Atsakomybė – sąmoningas įsipareigojimas už ugdymo kokybę, vaiko pažangą, priimamus sprendimus ir bendrus rezultatus.

Saugumas ir įtrauktis – fizinės ir emocinės gerovės užtikrinimas, pagalba kiekvienam vaikui ir lygios galimybės mokytis, augti ir dalyvauti.

Kūrybiškumas ir nuolatinis tobulėjimas – atvirumas naujovėms, iniciatyvoms ir pokyčiams, siekiant asmeninės ir bendruomenės pažangos.

2.4 Tikslai ir uždaviniai

1 Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus

Uždaviniai:

- 1.1 Užtikrinti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą, orientuotą į kiekvieno vaiko pažangą.
- 1.2 Stiprinti pedagogų profesines kompetencijas.

2 Tikslas. Kurti modernią, saugią ir ugdymą(si) skatinančią fizinę bei skaitmeninę aplinką.

Uždaviniai:

- 2.1 Gerinti ugdymo aplinką, sudarant sąlygas įvairiems mokymosi būdams.
- 2.2 Užtikrinti mokinių ir ugdytinių emocinį saugumą.

3 Tikslas. Stiprinti Mokyklos bendruomenės įsitraukimą ir partnerystę, siekiant vaiko gerovės ir ugdymo kokybės.

Uždaviniai:

- 3.1 Didinti tėvų (globėjų) įsitraukimą į ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.
- 3.2 Plėtoti socialines partnerystes, praturtinant ugdymo turinį ir stiprinant mokinių socialines kompetencijas.

2.5 Priemonių planas

1 Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1 Užtikrinti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą, orientuotą į kiekvieno vaiko pažangą.	Individualių pažangos planų rengimas	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	Žm.
	Mokinių pažangos stebėsenos stiprinimas	Mokytojai, administracija	2026–2028 m.	Žm.
	Pagalbos mokiniui teikimo organizavimas	Švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	Žm., VB
1.2. Stiprinti pedagogų profesines kompetencijas.	Kvalifikacijos tobulinimo planavimas	Administracija	Kasmet	VB
	Metodinės veiklos stiprinimas	Metodinių grupių pirmininkai	2026–2028 m.	Žm.
	Gerosios patirties sklaida	Pedagogai	2026–2028 m.	Žm.

2 Tikslas. Kurti modernią, saugią ir ugdymą(si) skatinančią fizinę bei skaitmeninę aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Gerinti ugdymo aplinką, sudarant sąlygas įvairiems mokymosi būdams.	Ugdymo erdvių atnaujinimas	Administracija	2026–2028 m.	VB
	Lauko erdvių panaudojimas ugdymui	Mokytojai	2026–2028 m.	Žm.
	IKT diegimas ugdymo procese	Administracija, mokytojai	2026–2028 m.	VB
2.2. Užtikrinti mokinių ir ugdytinių emocinį saugumą	Prevencinių programų vykdymas	Mokytojai, specialistai	2026–2028 m.	Žm.
	Mikroklimato gerinimo veiklos	Visa bendruomenė	Nuolat	Žm.
	Tėvų konsultavimas	Administracija	2026–2028 m.	Žm.

3 Tikslas. Stiprinti Mokyklos bendruomenės įsitraukimą ir partnerystę, siekiant vaiko gerovės ir ugdymo kokybės.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Didinti tėvų (globėjų) įsitraukimą į ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.	Tėvų švietimo renginiai	Administracija, Mokytojai	2026–2028 m.	Žm.
	Reguliarus grįžtamasis ryšys	Mokytojai	Nuolat	Žm.
	Bendri renginiai	Bendruomenė	2026–2028 m.	Žm.
3.2. Plėtoti socialines partnerystes, praturtinant ugdymo turinį ir stiprinant mokinių socialines kompetencijas.	Bendradarbiavimo sutarčių plėtra	Administracija	2026–2028 m.	Žm.
	Projektinė veikla	Administracija, Mokytojai	2026–2028 m.	PR
	Socialinių partnerių įtraukimas	Administracija	2026–2028 m.	Žm.

Pastaba: Žm. – žmogiškieji ištekliai; VB – Valstybės biudžeto lėšos; PR – projektinės lėšos.

2.6 Tikslas pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1 Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus.

Uždaviniai	Rodikliai	2026 m.	2027 m.	2028 m.	Vertinimo šaltinis
1.1 Individualizuoti ugdymą	Vertinami SUP mokiniai, kuriems ugdymo procese taikomi individualizuoti mokymo metodai, atsižvelgiant į mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimų lygį	100 %	100 %	100 %	Mokinio pasiekimų suvestinė el. dienyne

	Vertinami aukštesniųjų gebėjimų mokiniai, kuriems ugdymo procese taikomi individualizuoti mokymo metodai, atsižvelgiant į mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimų lygį	80 %	80 %	80 %	Mokinio pasiekimų suvestinė el. dienyne
	Mokinių individualios pažangos fiksavimas (apibendrinamųjų kontrolinių darbų suvestinėse 3 kartus per metus) (%)	3	3	3	Apibendrinamųjų kontrolinių darbų suvestinės ir jų aptarimas metodiniuose posėdžiuose
1.2 Tobulinti pedagogų kompetencijas	Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinime (DI, įtraukiojo ugdymo, elgesio valdymo ir kt.), dalis (%)	80 %	85 %	90 %	Kvalifikacijos pažymėjimai
	Inovatyvius (EDUKA, EDUTEN, Vedliai, EDITAI platformos) metodus taikančių pedagogų dalis (%)	80 %	80 %	90 %	Mokytojų metinės veiklos ataskaitos
1.3 Užtikrinti ugdymo tęstinumą	Bendrų susitarimų dėl bendrų įstaigos renginių, edukacijų, aplinkos gražinimo tarp pakopų skaičius	7	7	7	Mokytojų metinės veiklos ataskaitos, informacija Mokyklos svetainėje ir socialiniuose tinkluose
	Tėvų pasitenkinimas ugdymo tęstinumu (%)	80 %	85 %	90 %	EDU Vilnius tėvų apklausos

2 Tikslas. Kurti modernią, saugią ir ugdymą(si) skatinančią fizinę bei skaitmeninę aplinką.

Uždaviniai	Rodikliai	2026 m.	2027 m.	2028 m.	Vertinimo šaltinis
------------	-----------	---------	---------	---------	--------------------

2.1 Gerinti ugdymo aplinką	Atnaujintų ugdymo erdvių skaičius	1	2	2	Direktoriaus metinės veiklos ataskaitos
	IKT priemonių naudojimo ugdyme dažnumas	80 %	85 %	90 %	Pamokų ir veiklų stebėseną
2.2 Užtikrinti emocinį saugumą	Prevencinių veiklų (policijos pareigūnų, švietimo pagalbos specialistų pamokos) skaičius	6	6	6	Metiniai veiklos planai
	Mokinių savijautos vertinimas (%)	80 %	85 %	90 %	EDU Vilnius apklausos

3 Tikslas. Stiprinti Mokyklos bendruomenės įsitraukimą ir partnerystę, siekiant vaiko gerovės ir ugdymo kokybės.

Uždaviniai	Rodikliai	2026 m.	2027 m.	2028 m.	Vertinimo šaltinis
3.1 Didinti tėvų įsitraukimą	Tėvų dalyvavimo renginiuose lygis (%)	60 %	70 %	80 %	Renginių analizė
	Tėvų pasitenkinimas bendradarbiavimu (%)	80 %	85 %	90 %	EDU Vilnius apklausos
3.2. Plėtoti socialines partnerystes	Naujų socialinių partnerių skaičius	1	1	1	Bendradarbiavimo sutartys
	Bendrų veiklų su aktyviai bendradarbiaujančiais socialiniais partneriais skaičius	2	2	2	Veiklos ataskaitos

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Stebėseną:

Plano vykdymo stebėseną atlieka Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio direktorius ir direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos ir tobulinimo darbo grupė. Strateginis planas detalizuojamas kasmetiniuose Metiniuose veiklos planuose, nustatant konkrečias priemones, įgyvendinimo terminus ir atsakomybes.

Priežiūra:

Atsakingas asmuo – Mokyklos direktorius. Strateginio plano įgyvendinime dalyvauja direktoriaus pavaduotojai, administracija, Mokyklos taryba ir metodinės grupės. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat, o jos rezultatai apibendrinami kasmet.

Vertinimas:

Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas remiantis strateginiame plane nustatytais kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais (pvz., pedagogų profesinių kompetencijų tobulėjimu, tėvų pasitenkinimu, vaikų pasiekimų ir pažangos duomenimis). Kasmet atliekamas vidaus įsivertinimas ir, ne vėliau kaip iki sausio 31 d., parengiama strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, kuri teikiama Mokyklos tarybai ir skelbiama viešai Mokyklos interneto svetainėje.

2028 metų pabaigoje parengiama galutinė ataskaita, įvertinanti viso strateginio plano 2026–2028 m. įgyvendinimą ir jo poveikį ugdymo kokybei.

4. PRIEDAI

4.1 Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Įgyvendinant Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio 2021–2025 metų strateginį planą, veikla buvo kryptingai orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių pasiekimų stiprinimą, saugios ir ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimą bei bendruomenės bendradarbiavimo plėtojimą. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai vertinti remiantis metinių veiklos planų įgyvendinimo ataskaitomis, mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo duomenimis, mokinių pasiekimų (NMPP) analizėmis, tėvų ir pedagogų apklausų rezultatais bei vykdytų projektų ir veiklų apžvalga.

Įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus – buvo stiprinamas ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, taikomi įvairūs ugdymo metodai, organizuojamos papildomos ugdymo veiklos ir teikiama pagalba mokiniams. Mokinių pasiekimų analizė, grindžiama Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) duomenimis, rodo, kad daugumos mokinių pasiekimai atitiko arba viršijo šalies vidurkį. Vidaus įsivertinimo rezultatai atskleidė mokinių mokymosi motyvacijos ir įsitraukimo didėjimą. Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, kas prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės gerinimo.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą – kurti saugią ir ugdymą(si) skatinančią aplinką – buvo gerinama Mokyklos fizinė ir ugdymo aplinka, atnaujinamos ugdymo erdvės, diegiamos šiuolaikinės ugdymo priemonės. Pedagogai vis dažniau taikė informacines ir komunikacines technologijas, o ugdymo veiklos buvo organizuojamos lauko ir miesto erdvėse, skatinant patyriminį mokymąsi. Vidaus įsivertinimo ir apklausų rezultatai rodo, kad ugdymo aplinka buvo vertinama kaip saugi ir palanki mokinių ugdymui.

Įgyvendinant trečiąjį strateginį tikslą – stiprinti bendruomenės bendradarbiavimą ir partnerystę – buvo aktyviai plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais, vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. Organizuoti tėvų susirinkimai, konsultacijos ir bendruomenės renginiai sudarė sąlygas tėvų aktyvesniam įsitraukimui į ugdymo procesą. Apklausų duomenys rodo, kad tėvai teigiamai vertino bendradarbiavimą su Mokykla ir informacijos apie vaiko ugdymą teikimą.

Apibendrinant galima teigti, kad 2021–2025 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatai rodo, jog numatyti strateginiai tikslai ir dauguma uždavinių buvo pasiekti arba įgyvendinti iš dalies. Įgyta patirtis, vidaus įsivertinimo ir mokinių pasiekimų analizės išvados buvo panaudotos rengiant 2026–2028 metų strateginį planą, orientuotą į nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą, aplinkos modernizavimą ir bendruomenės stiprinimą.

4.2 Vidaus analizė

Vidaus analizė parengta remiantis Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos analize, tėvų ir pedagogų apklausų rezultatais, metinių veiklos planų įgyvendinimo ataskaitomis bei ankstesnio strateginio plano (2021–2025 m.) įgyvendinimo rezultatais. Išorinis Mokyklos veiklos vertinimas per analizuojamą laikotarpį nebuvo vykdytas.

Vidaus įsivertinimo duomenys rodo teigiamą ugdymo kokybės pokytį: stiprėjo ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, didėjo mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, daugiau dėmesio skirta mokinių pažangos stebėsenai ir fiksavimui. Lyginant strateginio laikotarpio pradžios ir pabaigos duomenis, pastebimas nuoseklus mokinių mokymosi motyvacijos ir aktyvumo augimas.

Mokinių pasiekimų analizė, grindžiama Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) ir kitų vertinimo duomenimis, rodo, kad mokinių pasiekimai išliko stabilūs arba gerėjo, o dalis mokinių pasiekė aukštesnius rezultatus nei ankstesnio laikotarpio pradžioje. Tai siejama su kryptingu pedagogų darbu, ugdymo metodų įvairove ir pagalbos mokiniui specialistų įtraukimu.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės veiklos analizė atskleidžia augantį pedagogų profesinį aktyvumą, gerosios patirties sklaidą ir didesnę inovatyvių ugdymo metodų taikymą. Vidaus įsivertinimo rezultatai rodo, kad pedagogai teigiamai vertina bendradarbiavimą, metodinę pagalbą ir profesinio tobulėjimo galimybes.

Tėvų apklausų duomenys atskleidžia gerėjantį tėvų pasitenkinimą bendradarbiavimu su Mokykla, informacijos apie vaiko ugdymą teikimu ir ugdymo aplinka. Lyginant ankstesnio strateginio laikotarpio pradžią ir pabaigą, pastebimas aktyvesnis tėvų įsitraukimas į ugdymo ir bendruomenės veiklas.

Apibendrinant vidaus analizės duomenis, galima teigti, kad per 2021–2025 metų strateginį laikotarpį Mokykloje įvyko teigiami ugdymo kokybės, aplinkos ir bendruomenės bendradarbiavimo pokyčiai. Identifikuotos stipriosios sritys ir tobulintinos veiklos kryptys buvo panaudotos formuojant 2026–2028 metų strateginius tikslus, uždavinius ir priemones, siekiant užtikrinti nuoseklų Mokyklos veiklos tobulinimą.

Eil. Nr.	Veiklos sritis	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokyklos mokiniai kasmet dalyvauja NMPP. 2021-2022 m. m. matematikos testo vidurkis – 55,0, skaitymo – 62,0. 2022-2023 m. m. matematikos testo vidurkis – 48,0, skaitymo – 52,1. 2023-2024 m. m. matematikos testo vidurkis – 51,2, skaitymo – 42,3. 2024-2025 m. m. matematikos testo vidurkis – 70,2, skaitymo – 77,1. Mokyklos mokiniai dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. 2021-2022 m. m. – 5 prizinės vietos; 2022-2023 m. m. – 8 prizinės vietos; 2023-2024 m. m. – 10 prizinių vietų; 2024- 2025 m. m. užimta 11 prizinių vietų. 2021-2022 m. m. Respublikinėje gamtamokslinėje konferencijoje dalyvavo ir pranešimus skaitė 2 mokiniai, 2022-2023 m. m. - 4 mokiniai, 2023-2024 m. m. – 6 mokiniai, 2024-2025 m. m. – 4 mokiniai.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Mokykloje mokoma lietuvių kalba, lietuvių kalbos pamokos vyksta pogrupiais. Nuo 2023 iki 2024 m. įgyvendintos Atnaujintos pradinio ugdymo turinio programos, 2024 m. - priešmokyklinio ugdymo programa, 2025 m. - ikimokyklinio ugdymo programa. Nuo 2021 metų komplektuojamos 7 pradinės klasės, 1 ankstyvojo ugdymo grupė, 3 ikimokyklinio

		<p>ugdymo grupės, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokykloje mokosi:</p> <p>2021-2022 m. m. – 255 mokiniai ir ugdytiniai; 2022-2023 m. m. – 270 mokinių ir ugdytinių; 2023-2024 m. m. – 284 mokiniai ir ugdytiniai; 2024-2025 m. m. – 273 mokiniai ir ugdytiniai.</p> <p>Įstaiga dirba 12 val. per dieną. Organizuojamos 6 VDM (visos dienos mokyklos) grupės, kurias lanko apie 148 vaikus.</p> <p>Veikia 13 neformalaus ugdymo būrelių.</p> <p>Mokykloje teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir ugdytiniais:</p> <p>2021-2022 m. m. – 19 vaikų; 2022-2023 m. m. – 19 vaikų; 2023-2024 m. m. – 22 vaikai; 2024-2025 m. m. – 22 vaikai.</p> <p>Sukurtas ir taikomas individualios pagalbos vaikui planas: 2021-2022 m. m. – 19 vaikų; 2022-2023 m. m. – 19 vaikų; 2023-2024 m. – 22 vaikams; 2024-2025 m. – 22 vaikams.</p> <p>Dalyvauta projektuose: Informatika pradiniame ugdyme VEDLIAI; Minecraft education edition; EDUKA klasė, EDUTEN PLAYGROUND, Edtech, Vilnius yra mokykla, Sveikatiada.</p>
3.	Ugdymo(si) aplinkos	<p>Mokykloje įgyvendinamos „Laikas kartu“ ir „Kimochis“ prevencinės programos. Kasmet EDU Vilnius aplinkoje atliekama patyčių masto įvertinimo apklausa, numatomos priemonės situacijos gerinimui pagal poreikį. Mokyklos patalpos pritaikomos ugdymui. Nuosekliai gerinama fizinė aplinka: kapitaliai suremontuotos visos klasės ir darželio grupės, salė, pirmo aukšto koridorius. Naujai įrengtos ugdomosios erdvės: atnaujintas logopedo kabinetas, įsigyti nauji baldai klasėms ir grupėms. Įrengta lauko klasė – kupolas, spec. pedagogo kabinetas, neformaliojo švietimo klasė. Mokytojai naudojami ugdymo galimybėmis už Mokyklos ribų, aktyviai dalyvaudami projekte „Vilnius yra mokykla“. Mokykla kasmet 100% išnaudoja platformos „Kultūros pasas“ suteikiamas galimybes.</p> <p>2023 m. Edu Vilnius apklausos duomenimis bendruomenės savijautos vertinimo vidurkis buvo 8,1, o 2024 m. – 8,51.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Administracijos veikla orientuota į bendradarbiavimu grįstą lyderystę, sprendimų priėmimą komandose ir susitarimais paremtą veiklos organizavimą. Stiprintas bendradarbiavimas su savivaldos institucijomis, tėvais ir socialiniais partneriais, gerėjo vidinė ir išorinė komunikacija.</p> <p>2023 m. įsteigta įstaigos profsąjunga.</p> <p>Savivaldos institucijos:</p>

		<p>Mokyklos taryba – svarbiausia savivaldos institucija, jungianti mokytojų ir mokinių tėvų atstovus;</p> <p>Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus;</p> <p>Metodinė grupė – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus;</p> <p>Mokytojai sistemingai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos: 2022 m. – suteiktos 3 vyr. mokytojo ir 1 mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos; 2023 m. – suteiktos 2 vyr. mokytojo kvalifikacinės kategorijos.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>2025 m. įstaigoje dirba 7 pradinio ugdymo mokytojai, 5 dalykų mokytojai, 8 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 9 mokinio padėjėjai, 4 švietimo pagalbos specialistai. Pedagoginio personalo sudėtis ir kvalifikacija užtikrina ugdymo proceso kokybę. Pedagogai aktyviai dalyvauja profesinio tobulinimo veiklose, stiprėja pagalbos mokiniui specialistų įsitraukimas. Formuojama bendradarbiaujanti ir besimokanti organizacijos kultūra. Įstaigoje kasmet atlieka praktiką studentai iš Vilniaus kolegijos, Vilniaus universiteto, Mykolo Romerio universiteto. 2022 m. baigė pedagogikos studijas ir įgijo antrą specialybę 3 darbuotojai, 2023 m. – 2 darbuotojai, 2024 m. – 4 darbuotojai. 25 proc. mokytojų atnaujino savo žinias specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos mokymuose.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Materialiniai ir finansiniai ištekliai buvo naudojami tikslingai ir efektyviai. Planuojant biudžetą prioritetas teiktas ugdymo kokybės gerinimui, ugdymo priemonių atnaujinimui ir aplinkos modernizavimui. 100 proc. išnaudojamos valstybės ir savivaldybės skirtos lėšos. Kasmet teikiama po 2 paraiškas remonto darbams, kurios sėkmingai įgyvendinamos pagal įstatymus ir viešųjų pirkimų reikalavimus. 2023 m. įsteigta sava virtuvė ir 6 virtuvę aptarnaujančio personalo etatai.</p>
7.	Kita	2024 m. gautas leidimas-higienos pasas.

4.3 SSGG analizės suvestinė

SSGG analizė parengta atlikus Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio veiklos vidinę analizę, įvertinus Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, mokinių pasiekimų, bendruomenės apklausų duomenis bei išorės veiksnius.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas užtikrinant pagalbą kiekvienam mokiniui. • Tikslingai panaudojamos IKT priemonės ir sistemingas naujovių įvedimas ugdymo procese. • Skaitmeninių mokymosi platformų naudojimas: EDUKA, Eduten, Vedliai. • Antrų klasių mokiniai lanko plaukimo pamokas. • Mokytojų, vadovų ir jų tarpusavio bendradarbiavimas darbe ir mokymesi. • Bendravimas ir bendradarbiavimas su Naujosios Vilnios bendrojo ugdymo mokyklomis ir ikimokyklinėmis įstaigomis, kultūros centru, biblioteka, policija, bažnyčia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas užduočių individualizavimo nuoseklumas. • Viduje trūksta erdvių, skirtų edukacijai bei aktyviam ir ramiam poilsiui. • Lauke stinga tinkamų zonų, įrangos ir priemonių, kurios leistų mokiniams mokytis ir ilsėtis saugiai bei prasmingai. • Mokymosi aplinkos neatitikimas sveikos, patogios ir šiuolaikiškos erdvės standartams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Pamokos už Mokyklos ribų naudojant https://www.vilniusyramokykla.lt ir Kultūros pasas platformas. • Naujos kompetencijos, kurias įgyja mokiniai, mokytojai ir vadovai, suteikia sąlygas novatoriškiems sprendimams bei platesnėms galimybėms. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas dalyvaujant nemokamuose EDU ir NŠA organizuojamuose seminaruose bei studijose Lietuvos universitetuose. • Sparčiai vykstantis ugdymo modernizavimas leidžia diegti kompiuterines bei skaitmenines priemones, pritaikytas šiuolaikiniam mokymuisi. • Ugdymas(is) saugioje aplinkoje: VDM grupės, neformalusis ugdymas, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupės. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dideli krūviai gali sąlygoti mokytojų perdegimą, o kartu ir ugdymo kokybės prastėjimą. • Nerenovuotas pastatas sąlygos mokinių skaičiaus mažėjimą, kels grėsmę mokinių ir mokytojų sveikatos apsaugai. • Išorinių ir vidinių ugdymosi erdvių neatitikimas šiuolaikiniams poreikiams pakenks ugdymosi kokybei. • Kvalifikuotų mokytojų trūkumas. • Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. • Darbuotojų kaita. • Tėvų užimtumas, pasyvumas mažina galimybes bendradarbiauti, dalyvauti stebint ir vertinant vaikų pasiekimus.