

Vilniaus „Atžalyno“ mokykla-darželis
direktorė Žaneta Budrienė

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr.

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus „Atžalyno“ mokyklos-darželio 2021–2025 metų strateginį planą bei 2024-2025 bei 2025-2026 mokslo metų įstaigos metinius veiklos planus, veikla buvo kryptingai orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių pasiekimų stiprinimą, saugios ir ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimą bei bendruomenės bendradarbiavimo plėtojimą. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai vertinti remiantis metinių veiklos planų įgyvendinimo ataskaitomis, mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo duomenimis, mokinių pasiekimų (NMPP) analizėmis, tėvų ir pedagogų apklausų rezultatais bei vykdytų projektų ir veiklų apžvalga.

Įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą – remdamiesi įgytomis žiniomis, įgūdžiais, gebėjimais, vertybinėmis nuostatomis daugiakultūrinėje, daugiakalbėje terpėje, vaikai gebės savarankiškai atlikti veiklas (gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus) – buvo stiprinamas ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, taikomi įvairūs ugdymo metodai, organizuojamos papildomos ugdymo veiklos ir teikiama pagalba mokiniams. Mokinių pasiekimų analizė, grindžiama Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) duomenimis, rodo, kad daugumos mokinių pasiekimai atitiko arba viršijo šalies vidurkį. Vidaus įsivertinimo rezultatai atskleidė mokinių mokymosi motyvacijos ir įsitraukimo didėjimą. Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, kas prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės gerinimo. Kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 40 darbuotojų (tiek pat kiek ir 2024 m.). Mokymams išleista 2694,39 EUR iš valstybės ir savivaldybės lėšų. 8 mokymai buvo organizuoti įstaigos mokytojams. Įsigytos 4 Wordwall licencijos mokytojų kompiuterinio raštingumo tobulinimui; 30 „EditAi“ licencijų (integruoto ugdymo turinio platforma) 100 proc. mokytojų; 102 matematikos mokymo platformos „Eduten Playground“ licencijos 3-4 klasių mokiniams; tęsiamas darbas informatikos ugdymo sistemoje „Vedliai“. Atnaujinta dalis vadovėlių „TAIP!“ (Lietuvių k. 1 kl.; Matematikos 1 kl.; Pasaulio pažinimo 1 kl.; Matematikos 3 kl.). Mokytojai vedė integruotas dalykų pamokas 4-ose klasėse (fizinio ugdymo, dailės ir lietuvių kalbos „Sportuojų, palaikau, kuriu“). 4-okai skaitė pranešimus Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių gamtamokslinėje praktinėje – tiriamųjų darbų konferencijoje „Jaunųjų tyrinėtojų atradimai“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalijimosi gerąja patirtimi renginyje „Pažaiskime kalba“, vykusiame Vilniaus lopšelyje-darželyje „Molinukas“. Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aš noriu kalbėti“ logopedė pristatė savo kurtas priemones. Vyko naujai dirbančių mokytojų pamokų stebėseną ir aptarimas. 2 pradinio ugdymo mokytojos yra Vilniaus kolegijos Pradinio ugdymo pedagogikos programos studentės, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja yra Vilniaus kolegijos Vaikystės pedagogikos programos studentė – iš viso studijuoja 4 darbuotojai. Socialinė pedagogė įgijo bakalaurą laipsnį. Pritraukti 4 nauji pedagogai: 1 pradinio ugdymo mokytoja, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, 1 logopedė. 100 proc. mokytojų pamokose/užsiėmimuose naudojo IKT. Vyko pirmųjų adaptacijos stebėseną ir aptarimą, SUP mokinių ir ugdytinių stebėseną ugdymo proceso ir popietiniu laiku. Atliktas logopedinio poreikio ištyrimas pirmokams ir darželinukams. Ugdomi vaikai iš Ukrainos, romų tautybės vaikai. Projektas „Atžalyno olimpiada–2025“ subūrė mokinių ir mokytojų komandas. Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra - LINEŠA bei įmonė „Bricks 4 Kidz" organizavo nemokamą seminarą „Mokytojų STEAM kompetencijų ugdymas pasitelkiant LEGO konstruktorius“, kurio metu mokyklos-darželio mokytojos praktiškai išbandė, kaip LEGO gali tapti inovatyvia priemone įvairių dalykų pamokose, įgijo praktinių įgūdžių, kaip pritaikyti STEAM metodiką pamokose bei naujų idėjų, kaip įtraukti mokinius ir skatinti jų kūrybiškumą, kritinį mąstymą. Vyko gerumo akcija „Dalinkis gerumu“, visi drauge rinkome paramą beglobiams gyvūnams. Projektas „Kalėdų belaukiant...“ apjungė visus bendruomenės narius. Dalyvavimas Pyragų dienoje virto realia pagalba trims ypatingiems vaikams Vaiko raidos klinikoje. Darželio mokytojų organizuota "Sporto fiesta" sulaukė būrio draugų iš Vilniaus lopšelių-darželių "Coliukė", "Molinukas", "Saulėtekis", "Vilnelė", "Žuvėdra". 1b klasės mokiniai senelių namų „Sevilis“ gyventojams dovanojo savo rankomis pagamintus atvirukus, dainavimo būrelio „Dainorėliai" nariai ten koncertavo. Mokiniai aktyviai dalyvavo Lietuvos moksleivių žaidynėse.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą – sukurti modernią ir saugią mokyklos-darželio ugdymo(si) aplinką – buvo

gerinama mokyklos-darželio fizinė ir ugdymo aplinka, atnaujinamos ugdymo erdvės, diegiamos šiuolaikinės ugdymo priemonės, bendravimas ir bendradarbiavimas. Pedagogai vis dažniau taikė informacines ir komunikacines technologijas, o ugdymo veiklos buvo organizuojamos lauko ir miesto erdvėse, skatinant patyriminį mokymąsi. Vidaus įsivertinimo ir apklausų rezultatai rodo, kad ugdymo aplinka buvo vertinama kaip saugi ir palanki mokinių ugdymui. 2025 m. mokykloje-darželyje atlikti šie darbai: 1b klasės, virtuvėlės ir rūbinės remontas; 2a klasės remontas; visuomenės sveikatos biuro specialisto kabineto remontas; logopedų kabinetų remontas. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyriaus įstaigos virtuvės darbo įvertinimas aukščiausias - 5 balai. Įrengti oro kondicionieriai visose patalpose pirmame korpusė. Atnaujinta 12 nešiojamųjų mokytojų kompiuterių. Įrengtos bibliotekėlės 1b, 2a, 4a, 4b klasėms, skaitymo kampeliai visose darželio grupėse. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai mokyklai (1b, 4a) ir 4 interaktyvūs ekranai darželio grupėms. Kiekvienoje klasėje ir grupėje nuosekliai vykdomos prevencinės programos „Laikas kartu“ ir „Kimochis“. Mokytojams ir kitiems darbuotojams organizuotos edukacinės programos Kauno muzikiniame teatre, Domino teatre, ekskursija „Bona Sforca: kai karalienė tuokėsi per šventą Mikalojų“. Buvo aktyviai plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais, vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. Organizuoti tėvų susirinkimai, konsultacijos ir bendruomenės renginiai sudarė sąlygas tėvų aktyvesniam įsitraukimui į ugdymo procesą. Apklausų duomenys rodo, kad tėvai teigiamai vertino bendradarbiavimą su mokykla-darželiu ir informacijos apie vaiko ugdymą teikimą. Prasidėjo teritorijos tvarkymo darbai.

Apibendrinant galima teigti, kad 2021–2025 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatai rodo, jog numatyti strateginiai tikslai ir dauguma uždavinių buvo pasiekti arba įgyvendinti iš dalies.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“ (tęstinė).	-Mokytojų dalyvavimas „Vilnius yra mokykla“ edukacinėse veiklose. -Mokyklos-darželio bendruomenės dalyvavimas teminiuose „Gamta - mažųjų laboratorija“ pažintiniuose pėsčiųjų žygiuose Pavilnių regioniniame parke. -Mokinių tėvų dalyvavimas projekte „Mano profesija“, pristatant jas savo darbovietėse/klasėse/ grupėse.	-2025 m. ne mažiau kaip 2% mokyklos veiklų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. -90% mokyklos-darželio mokytojų prisijungs prie platformos https://www.vilniusyramokykla.lt -Ne mažiau kaip 75% pradinio, priešmokyklinio bei ikimokyklinio ugdymo mokytojų 2025 m. dalyvaus „Vilnius yra mokykla“ edukacinėse veiklose, aptars pamokas metodinių grupių susirinkimo metu, dalinsis rekomendacijomis. -2025 m. įvyks ne mažiau kaip 1 bendruomenės teminis	2025 m. 3,64% pamokų vyko už mokyklos ribų: įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (pakilo 0,41%). 100% pradinio ugdymo mokytojų prisijungė prie platformos https://www.vilniusyramokykla.lt 100% pradinio ugdymo mokytojų 2025 m. dalyvavo „Vilnius yra mokykla“ edukacinėse pamokose, aptarė pamokas metodinės grupės susirinkimo metu, dalinosi rekomendacijomis. 100% antros klasės mokinių dalyvauja plaukimo mokyklos „Plaukimo Šeima“ programoje „Youdek“ veiksmo centre esančiame Estų g. 1. Pasirinktas artimiausias baseinas. 2025-08-11 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Treniruočių pasaulis“ dėl

		pažintinis pėsčiųjų žygis, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 100 žmonių: mokytojai, mokiniai, vaikų tėvai. -2025 m. mokinių tėvai kiekvienoje klasėje/grupėje organizuos ne mažiau kaip 1 išvyką į savo darbovietę, kurioje dalyvaus klasės/grupės mokytoja ir mokiniai.	mokymo plaukti užsiėmimų organizavimo. I-IV klasių mokiniai dalyvavo 7 km žygyje po Pavilnių regioninį parką pagal tarptautinį projektą EESD-2025 (Europos mokyklų sporto diena). Kartu su mokytojomis ir lydinčiais mokytojų padėjėjais bei vaikų tėvais – 180 žmonių. 1b klasėje svečiavosi vaiko mama Viktorija, kuri vedė kūrybinę pamoką vaikams: pirmokai pagamintus atvirukus pristatė senelių namuose „Sevilis“. Vaikų tėvai prisidėjo prie įstaigos projektų: kepė pyragus „Pyragų diena“, dovanavo knygas skaitymo kampeliams, lydėjo į išvykas už įstaigos ribų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikučiai, tėveliai bei mokytojos aktyviai dalyvavo pavasariniam plenere „Mano svajonių miestas“. Ketvirtokai vedė kūrybingą technologijų pamoką pirmokams.
1.2. Sąlygų, atitinkančių individualius mokinių/ugdytinių poreikius, užtikrinimas. Švietimo pagalbos kokybės ir ugdymosi įvairovės, įgyvendinant inovatyvias idėjas ir iniciatyvas, stiprinimas.	-Individualizuotų (pritaiktų) ugdymo programų, individualių pagalbos planų, kurie atitiktų mokinių/ugdytinių individualius poreikius, rengimas ir pritaikymas. -Veiklų, skirtų švietimo pagalbos stiprinimui ir įvairių poreikių vaikų integracijai, organizavimas. -Inovatyvių mokymo metodikų, kurios skatintų mokinių/ugdytinių aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą, taikymas. -Kitokios pamokos	-100 % SUP vaikų gaus jiems reikalingą švietimo pagalbą pagal VPPT pažymas dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo. -2025 m. švietimo pagalbos stiprinimui ir įvairių poreikių vaikų integracijai bus organizuotas ne mažiau kaip vienas metinis renginys: kūrybinės meno ir aktyvios fizinės veiklos dirbtuvės mokytojams ir ugdytiniams, vaikų tėvams. -Vyks atviros pamokos „Kolega Kolegai“, kurios bus aptartos metodinių grupių susirinkimų metu, mokytojai dalinsis rekomendacijomis. 2024	100 % SUP vaikų gavo jiems reikalingą švietimo pagalbą pagal VPPT pažymas dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo. Įdarbinta 12 mokinio padėjėjų. SUP vaikai dalyvavo respublikinėje mokinių meninių kompozicijų parodoje–konkurse „Dovana mano draugui“; respublikinėje piešinių parodoje „Piešiu gyvenimą“; respublikinėje skirtingų gebėjimų priešmokyklinių grupių ugdytinių ir pradinėjų klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje „Sakinį girdžiu – piešinį kuriu“; logopedė Laura ir specialioji pedagogė Diana organizavo projektą „Šaltos rankos, bet tokios šiltos širdys!“. Mokytojai stebėjo ir aptarė vieni kitų pamokas. Buvo paskirti mentorai naujai įdarbintiems

	organizavimo formų išbandymas ir taikymas.	m. vestos 3 atviros pamokos, 2025 m. planuojamos ne mažiau kaip 4. -Pradinio ugdymo mokytojai, pasinaudodami platformos „Vedliai“ paslaugomis, įgalins kiekvieną mokinį dirbti savarankiškai, savo tempu. 2024 m. platforma naudojosi 12 mokytojų, 2025 m. pasinaudos taip pat 12 mokytojų. -Įvyks ne mažiau kaip 2 diskusijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų grupėse apie galimybes organizuoti pamoką kitaip. 2025 m. bus išbandytos naujos pamokų formos (projektinis mokymas, STEAM veiklos, mokymasis gamtoje, vaidmenų žaidimai, tyrinėjimo metodai ir kt.).	mokytojams. 12 mokytojų dirbo su platforma „Vedliai“, integruotos informatikos pamokos. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Julija ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja Jolanta dalinosi gerąja patirtimi renginyje „Pažaiskime kalba“ Vilniaus lopšelyje-darželyje „Molinukas“. Renginio metu mokytojos vedė atviras, kūrybiškas veiklas, kurių metu integruojant fizinį ugdymą, muziką ir gestų kalbą, vaikai žaismingai mokėsi raides. Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aš noriu kalbėti“ savo patirtimi dalinosi logopedės Karolina bei Ona. Vyksta kasmėnesiniai švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų susitikimai aptariant kylančias problemas. Tenkinant mokinių individualius ugdymosi poreikius klasėse, turinčiose daugiausiai SUP vaikų, įdarbinta po 2 mokinio padėjėjus. Įsigyta 10 licencijų mokymų platformoje Pedagogas.lt, kurioje 100% mokytojų gali pasirinkti mokymus, atliepiančius įstaigos tikslus ir strategiją. Kasmet minima Tarptautinės Tolerancijos diena, nes mokykla-darželis yra daugiakalbėje aplinkoje, 30% vaikų šeimų kitataučiai (yra ukrainiečių ir romų).
1.3. Tinkamas žmogiškųjų išteklių valdymas, darbo planavimas, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju bei kitomis atsakingomis institucijomis.	-Konfliktinių situacijų suvaldymas ir problemų (skundų) sprendimas įstaigos lygmeniu. -Mokyklos-darželio dokumentų atnaujinimas, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.	-Laiku bus suvaldomos konfliktinės situacijos (100 %), tikslingai suteikiama pagalba mokytojams, vaikams ir vaikų tėvams. -2025 m. nebus gauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos. 2024 m. pagrįstų skundų nebuvo. -Bus įgyvendinti steigėjo	Konfliktinės situacijos laiku suvaldytos (100 %); socialinė pedagogė, psichologo asistentė ir administracija tikslingai teikė pagalbą mokytojams, vaikams ir vaikų tėvams. Laiku atnaujinti įstaigos nuostatai ir ugdymo planai paskelbti https://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/veikla/

	-Efektyvaus darbo su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemomis užtikrinimas.	pavedimai (įstatymų nustatytais terminais bei tvarka). -Teisės aktų tvarka iki 2025-11-30 bus atnaujinti mokyklos-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai (nuostatai, ugdymo planas, strateginis planas) ir paskelbti įstaigos internetinėje svetainėje. -Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ vieningas reagavimo ir pagalbos algoritmas, susidūrus su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu ir platinimu. -Laiku bus teikiamos EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemų ataskaitos.	Įstaigoje nebuvo nustatytas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas ir platinimas. Laiku pateiktos EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemų ataskaitos.
1.4. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	-Ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavimas mokymuose. -Kokybiškos ikimokyklinio ugdymo programos (IUP), atitinkančios bendruomenės lūkesčius, parengimas.	-100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus tiksliniuose mokymuose dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo. -Suburta darbo grupė IUP rengimui. -Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. bus pradėtas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Suburta darbo grupė parengė ikimokyklinio ugdymo programą. Nuo rugsėjo 1 d. prasidėjo darbas su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100% mokytojų dalyvavo „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ projekto mokymuose, kuriuose gavo ekspertų pagalbą rengiant atnaujintas ugdymo programas, įgijo naujausių, praktinių žinių, reikalingų kiekvienam ikimokyklinio ugdymo pedagogui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“ (tęstinė). - Mokinių tėvai kiekvienoje klasėje/grupėje organizuos ne mažiau kaip 1 išvyką į savo darbovietę, kurioje dalyvaus klasės/grupės mokytoja ir mokiniai.	Neįvykdyta dalis: - sudėtinga išvykų organizacija į tėvų darbovietes.
1.3. Tinkamas žmogiškųjų išteklių valdymas, darbo planavimas, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju bei kitomis atsakingomis institucijomis. -2025 m. nebus gauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos. -Teisės aktų tvarka iki 2025-11-30 bus atnaujinti mokyklos-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai (nuostatai, ugdymo planas, strateginis planas) ir paskelbti įstaigos internetinėje svetainėje.	Neįvykdyta dalis: - skundas dėl lauko aplinkos nesaugumo dalinai pasitvirtino. Pradėtas lauko aplinkos tvarkymas ir pateikta paraiška dėl takų atnaujinimo; - strateginis planas 2026-2028 m. pateiktas pavėluotai dėl vidinės komunikacijos klaidos.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašytos studento praktinio mokymo sutartys su Vilniaus kolegija, Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus universitetu. 3 studentai įdarbinti mokytojais.	2025 m. praktiką atliko 6 pradinio ugdymo mokytojai, 1 pedagogikos profesinių studijų studentė, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja. Nuo 2025-09-01 įdarbinti 1 pedagogikos profesinių studijų studentė, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja; nuo 2025-12-01 - 1 pradinio ugdymo mokytoja.
3.2. Dalyvavimas 2021–2030 m. Švietimo plėtros programoje – pedagogų išsilavinimo lygio didinimas.	Sėkmingai baigė mokslus ir įgijo diplomus: socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotoją ūkiui, pradinio ugdymo mokytoja, specialioji pedagogė.
3.3. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamose civilinės saugos pratybose „Vyčio skliautas 2025“.	Evakavosi visa mokykla, priešmokyklinio ugdymo grupė „Giliukai" bei ikimokyklinio ugdymo grupė „Pipiriukai" - 171 vaikas ir 31 suaugęs. Puikiai susitvarkyta. Visi vaikai grįžo laimingi, pasisėmę naujų įspūdžių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti konstruktyvaus problemų sprendimo įgūdžius, siekiant išlaikyti darnią darbo aplinką.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Įvertinta situaciją, numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti.	NMPP rezultatai pagerėję 0,5 proc. lyginant su 2025 m. Kas du mėnesius rengiami mokytojų klasių paralelių susirinkimai, skirti identifikuoti mokinius, kurių rezultatai krenta, pritaikant kartu su pagalbos specialistais pagalbos planą konkrečiam mokiniui.
	8.1.2. Padidinta mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimų lygis.	Įdiegta patyrusių mokytojų mentorystė jaunesniems kolegoms. Ne mažiau kaip po 3 stebėtos jaunų specialistų pamokos per pusmetį ir suteiktas grįžtamasis ryšys.

	8.1.3. Efektyvus ugdymas kitose aplinkose mokinių pasiekimams ir pažangai.	100 proc. pradinio ugdymo mokytojų prisijungs prie EditAI platformos, greičiau pasiruoš pamokoms, integruodami pasirinktas atnaujintų bendrojo ugdymo programų temas 1-4 klasėms. Ne mažiau kaip 3 proc. pamokų pravesta „Vilnius yra mokykla“ platformos erdvėse.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	8.2.1. Sukurta veiksminga įtraukiojo ugdymo sistema ir saugus emocinis klimatas. 8.2.2. Užtikrinta emocinio saugumo kultūra ir efektyvi švietimo pagalba SUP mokiniams. 8.2.3. Sustiprintos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	Pristatytas bendruomenei „5 žingsnių reagavimo ir pagalbos algoritmas“, užtikrinant 100 proc. darbuotojų supažindinimą ir pasirengimą veikti. 2026 m. I ketvirtis. Atliktas 1 metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti 2026 m. II pusmetis. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą). Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. 100 proc. SUP mokinių parengti ir su tėvais suderinti individualūs pagalbos planai. Švietimo pagalbos specialistų pasitarimai vykdomi ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. Mokytojai naudoja įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys). Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės emocinio klimato apklausos EDU Vilnius platformoje teigiamas rodiklis siekia bent 85 proc.).

		Igyvendinti bent 2 kompetencijų stiprinimo mokymai personalui įtraukties ir emocinės sveikatos temomis. Mokytojai dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	8.3.1. Optimizuotas informacijos valdymas ir paslaugų teikimo kokybė. 8.3.2. Užtikrintas sklandus įstaigos darbas, informavimas ir bendradarbiavimas.	100 proc. įstaigos dokumentų (Mokyklos savivaldos, ugdymo planai) atnaujinti pagal galiojančius teisės aktus. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais 2026 m. sausio – gruodžio mėn.. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais 2026 m. sausio – gruodžio mėn. 100 proc. biudžeto lėšų panaudota pagal paskirtį iki 2026 m. gruodžio 31 d. Įstaigos interneto svetainė sutvarkyta pagal galiojančius teisės aktus, biudžetinių įstaigų interneto svetainių nustatytiems reikalavimams, iki 2026 m. spalio mėn. Svetainės informacijos atnaujinimo periodiškumas – ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, nulis (0) pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos per 2026 m.
8.4. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos vykdymas.	8.4.1. Integruoti inovatyvūs ugdymo metodai ir STEAM veiklos stiprinant vaikų kritinį mąstymą. 8.4.2. Sustiprintas tėvų dalyvavimas ugdymo procese ir partnerystė su bendruomene.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų taiko STEAM veiklas ugdymo procese. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvauja bendruomenės veiklose ar ugdymo procese.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas ar kaita.
9.2. Teisės aktų kaita, turinti įtakos uždavinių įvykdymui.
9.3. Finansavimo trūkumas ar nenumatytas biudžeto mažėjimas.
9.4. Force majeure.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo
įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
