

AKTUALI REDAKCIJA NUO 2020-09-01

PATVIRTINTA
Vilniaus „Atžalyno“
mokyklos-darželio direktoriaus
2019-08-30
įsakymo Nr. V-101

VILNIAUS „ATŽALYNO“

MOKYKLOS-DARŽELIO

2019–2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ

UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrajame ugdymo plane (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuojamas pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo ir Visos dienos mokyklos-darželio programų įgyvendinimas Vilniaus „Atžalyno“ mokykloje-darželyje (toliau mokykla-darželis).

2. Mokyklos-darželio bendrojo ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti mokykloje-darželyje, kuriais vadovaudamasi mokykla-darželis, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

3.1. tikslingai, kryptingai, nuosekliai bei veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti Pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuotą ir pritaikytą, neformaliojo švietimo, Visos dienos mokyklos-darželio programas.

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Mokyklos-darželio 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos-darželio veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos-darželio strateginiu planu.

5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

5.2. Laikinoji grupė – mokymosi pagalbai teikti;

5.3. Mokyklos-darželio ugdymo planas – mokykloje-darželyje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

5.4. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.5. Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

5.6. kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Rengiant Mokyklos-darželio ugdymo planą:

6.1. mokyklos-darželio vadovo 2019-03-19 įsakymu Nr. V-63 sudaryta darbo grupė ugdymo plano projektui parengti. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Rutkauskienė, mokytojos V. Dzekunskienė, R. Barkovienė, Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė A. Gasiūnienė.

6.2. darbo grupė, rengia dvejų metų Mokyklos-darželio ugdymo planą;

6.3. Ugdymo plano projektas derinamas su mokytojų taryba, mokyklos-darželio taryba, savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu;

6.4. Mokykla-darželis, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos-darželio metine veiklos programa, strateginiu planu ir veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

7. Mokyklos-darželio bendruomenė susitaria dėl:

7.1. ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo;

7.2. ugdymosi proceso organizavimo trukmės, organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

7.3. numato mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese būdus; mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo metodiką ir tvarką;

7.4. priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei švietimo pagalbos teikimo;

7.5. švietimo pagalbos teikimo;

7.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo;

7.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams ir švietimo pagalbai teikti, panaudojimo;

7.8. projektinių darbų rengimo ir vykdymo;

7.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo;

7.10. kitų mokiniams ir mokyklai-darželiui ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių klausimų.

8. Mokyklos-darželio ugdymo planą mokyklos-darželio vadovas tvirtina iki rugsėjo 1 dienos, jo projektą suderinęs su mokyklos-darželio taryba, savivaldybės įgaliotu asmeniu.

9. Mokyklos-darželio ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos-darželio interneto svetainėje.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

10. Mokyklos-darželio sprendimu, 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų.

10.1. 2020-03-30 – 2020-06-04 ugdymas vyksta nuotoliniu būdu.

11. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

12. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2019–2020 mokslo metais – 24, o 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

13. Mokinių atostogos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais:

Atostogos	2019–2020 mokslo metai	2020–2021 mokslo metai
Rudens	2019-10-28–2019-10-31	2020-10-26–2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23–2020-01-03	2020-12-23–2021-01-05
Žiemos	2020-02-17–2020-02-21	2021-02-15–2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2020-03-16–2020-03-27	2021-04-06–2021-04-09
Vasaros	2020-06-05–2020-08-31	2021-06-07–2021-08-31

14. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Jų pradžią nustato mokyklos-darželio vadovas, suderinęs su mokyklos-darželio taryba ir savivaldybės įgaliotu asmeniu. 2019–2020 mokslo metai baigiasi 2019-06-04. 2020–2021 mokslo metai baigiasi 2020-06-05.

15. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą-darželį gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą-darželį mokiniams vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse, mokyklos-darželio kieme, parke ir kt.

16. Mokyklos-darželio vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, įskaičiuojant tas dienas į ugdymo dienų skaičių.

17. Mokslo metai mokyklos-darželio tarybos sprendimu (2015-06-22, protokolo Nr. 4) pagal pradinio ugdymo programą skirstomi pusmečiais. Pusmečių datas tvirtina mokyklos-darželio direktorius. Nustatoma tokia ugdymo proceso pusmečių trukmė:

pirmas pusmetis: 2019-2020 m. m. rugsėjo 2 d. – sausio 15 d.,
 2020-2021 m. m. rugsėjo 1 d. – sausio 15 d.,
 antras pusmetis: 2019-2020 m. m. sausio 16 d. – birželio 4 d.;
 2020-2021 m. m. sausio 16 d. – birželio 4 d.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

18. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

19. Mokykla-darželis, įgyvendindama ugdymo turinį, susitaria dėl:

19.1. mokymosi laikotarpio 175 (173) dienų 2019-2020 m. m., kadangi dvi dienos (nuo ryto iki vakaro) skiriamos ugdymo procesui ne mokyklos-darželio aplinkoje, todėl užskaitomos kaip dvigubos ugdymo proceso dienos, sutrumpinant mokslo metus 2 dienomis; mokymosi laikotarpio 175 (172) dienų 2020-2021 m. m., kadangi trys dienos (nuo ryto iki vakaro) skiriamos ugdymo procesui ne mokyklos-darželio aplinkoje, todėl užskaitomos kaip dvigubos ugdymo proceso dienos, sutrumpinant mokslo metus 3 dienomis;

19.2. ugdymo proceso formos keitimo – vieną kartą per mėnesį ugdymo procesas vykdomas integraliai;

19.2.1. mokytojai, ugdymo turinį įgyvendins integralaus turinio projektine veikla:

19.2.1.1. integruotai ugdydami dieną, ugdymo dalykams skirdami proporcingą ugdymo valandų skaičių, numatydami dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, ugdymo veiklas bei preliminarų jų laiką;

19.2.1.2. numatydami integracinius ugdymo turinio elementus - kompetencijas, aktualias temas, problemas ir kt.;

19.2.1.3. pasirinkdami įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

19.2.1.4. derindami Bendrosios programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdami integralų pradinio ugdymo turinį;

19.2.1.5. planuodami ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrojo ugdymo plano 24 punkte;

19.2.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma, ugdymo(si) laikas: 1-oje klasėje – 35 min., 2–4-ose klasėse – 45 min.;

19.2.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį:

19.2.3.1. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo laiką programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas Visos dienos mokyklos-darželio veiklai organizuoti skirtas laikas;

19.2.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

19.2.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

19.2.6. mokykla-darželis einamaisiais mokslo metais pasilieka teisę koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

19.3. Klasės dalijamos į grupes:

19.3.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką; mokykloje-darželyje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

19.3.2. lietuvių kalbai mokytis mokykloje-darželyje, esančioje daugiakalbėje aplinkoje ir joje yra ne mažiau kaip 20 procentų mokinių, besimokančių valstybine mokomąja kalba, kurių gimtoji kalba yra kita, ne valstybinė kalba, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių;

19.3.3. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių;

19.4. pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai per mokslo metus skirti ne mažiau 10 dienų, atsižvelgiant į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje-darželyje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt.;

19.5. užduočių mokiniams į namus skyrimo. Mokytojai, skirdami užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys:

19.5.1. atitiktų mokinio galias;

19.5.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

19.5.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

20. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose, dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje-darželyje arba tokie mokiniai nukreipiami į dienos centrus.

21. Mokykla-darželis organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą.

22. Mokykla-darželis užtikrina sistemine švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

23. Mokykla-darželis, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

24. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę:

Dalykas \ Klase	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1-4 klasės)
	1	2	3	4	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/1	1/1	1/1	1/1	4
Lietuvių kalba (grupėmis)	8/8	7/7+1*	7/7+1*	7/7	29+2*
Anglų kalba (grupėmis)	-	2/2	2/2	2/2+1*	6+1*
Matematika	4+1*	5	4+1*	5	18+2*
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas/šokis	3	3	3	3	12
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	1 matematikos konsultacijoms	1 lietuvių kalbos konsultacijoms	1 lietuvių kalbos, 1 matematikos konsultacijoms	1 anglų kalbos konsultacijoms	5
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22+1*	24+1*	23+2*	24+1*	93+5*
Iš viso bendrojo ugdymo programai įgyvendinti	23	25	25	25	98
Neformalusis ugdymas	8				8

24.1. Ugdymo planas 2019-2020 m. m. visoms 1-4 klasėms:

Klasė \ Dalykai	1 a,b	2 a,b	3 a	4 a,b	Iš viso pamokų 1-4 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2/2	2/2	1/1	2/2	14
Lietuvių kalba (grupėmis)	16/16	14/14+2*	7/7+1*	14/14	102+3*
Anglų kalba (grupėmis)	-	4/4	2/2	4/4+2*	20+2*
Matematika	8+2*	10	4+1*	10	32+3*
Pasaulio pažinimas	4	4	2	4	14
Dailė ir technologijos	4	4	2	4	14
Muzika	4	4	2	4	14
Fizinis ugdymas/šokis	6	6	3	6	21
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	2 matematikos konsultacijoms	2 lietuvių kalbos konsultacijoms	1 lietuvių kalbos, 1 matematikos konsultacijoms	2 anglų kalbos konsultacijoms	8
Privalomų ugdymo valandų skaičius klasei	62+2*	68+2*	33+2*	68+2*	231+8*
Iš viso:	64	70	35	70	239
Neformalusis ugdymas	14				14
Iš viso:					253

24.2. Ugdymo planas 2020-2021 m. m. visoms 1-4 klasėms:

Klasė Dalykai	1 a	2 a,b	3 a,b	4 a	Iš viso pamokų 1-4 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/1	2/2	2/2	1/1	12
Lietuvių kalba (grupėmis)	8/8	7/7+2*	14/14+2*	7/7	72+4*
Anglų kalba (grupėmis)	-	2/2	4/4	2/2+1*	16+1*
Matematika	4+1*	10	8+2*	5	27+3*
Pasaulio pažinimas	2	4	4	2	12
Dailė ir technologijos	2	4	4	2	12
Muzika	2	4	4	2	12
Fizinis ugdymas/šokis	3	6	6	3	18
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	1 matematikos konsultacijoms	2 lietuvių kalbos konsultacijoms	2 lietuvių kalbos, 2 matematikos konsultacijoms	1 anglų kalbos konsultacijoms	8
Privalomų ugdymo valandų skaičius klasei	31+1*	50+2*	66+4*	34+1*	181+8*
Iš viso:	32	52	70	35	189
Neformalusis ugdymas	12				12
Iš viso:					201

25. Mokyklos-darželio ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

26. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos konsultacijoms); pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

27. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos-darželio iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas.

28. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos-darželio lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams (dainavimo, konstravimo, sporto, vaidybos, spalvų terapijos, kompiuterinio raštingumo, gamtamokslinio ugdymo ir kt.). Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padėti įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

29. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato mokyklos-darželio vadovas, suderinęs su mokyklos-darželio taryba – ne mažiau 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

30. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos-darželio nustatyta tvarka – užsiėmimai vyksta pagal tvarkaraštį.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

31. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje-darželyje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

31.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą;

31.2. Mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla-darželis kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus;

31.3. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje-darželyje. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

31.4. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

32. Mokykla-darželis, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

32.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

32.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje-darželyje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

32.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

32.4. informuoja valstybinės mokyklos-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

32.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

32.5.1. jei mokykla-darželis nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 24 punkte;

32.5.2. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos-darželio teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos-darželio, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

32.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

32.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos-darželio bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

32.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

PENKTASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

33. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalba – anglų), matematinis ugdymas (matematika), socialinis gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika, šokis), fizinis ugdymas, integruojamosios bendrųjų kompetencijų programos bei mokyklos-darželio pasirinkta patyčių prevencija ir sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa „Laikas kartu“. Pradinio ugdymo turinio išdėstymui būdinga tarpdalykinė integracija.

33.1. Dorinis ugdymas:

33.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religijos tikyba;

33.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

33.2. Kalbinis ugdymas:

33.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

33.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 24 punkte nurodytas pamokas;

33.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

33.2.4. 2-3 klasėse lietuvių kalbai skiriamos valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams;

33.2.5. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

33.2.5.1. anglų kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, tam skiriamos 2 pamokos per savaitę 2-3 klasėse, 3 pamokos (iš jų 1 papildoma valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti) – 4 klasėse.

33.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

33.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (vieną ketvirtąją) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

33.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

33.4. Fizinis ugdymas:

33.4.1. 1-4 klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokos per savaitę). Atsižvelgiant į mokytojo prašymą, viena pamoka gali būti skiriama šokiui;

33.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

33.4.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

33.4.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje-darželyje;

33.4.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas.

33.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

33.5.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 24 punkte;

33.5.2. atsižvelgiant į mokyklos-darželio bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos-darželio galimybes mokykloje-darželio:

33.5.2.1. teatro mokoma taikant jo elementus ir integruojant į įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

33.5.2.2. šokio programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 24 punkte;

33.6. Matematinis ugdymas (matematika):

33.6.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

33.6.2. 1 ir 3 klasėse matematikai skiriamos valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams;

34. Siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiškesnio fizinio ugdymo, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas (ar jų dalį) mokykloje-darželyje galima įskaityti. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Pamokų įskaitymo tvarką nusistato mokykla-darželis. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklos, turi būti organizuojama tiek pamokų, kiek nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 24 punkte.

35. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

35.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

35.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 “Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

35.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

35.1.3. mokykla-darželis, atsižvelgdama į mokyklos-darželio bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, įgyvendina prevencinę programą: „Laikas kartu“, organizuojami renginiai: „Be patyčių 365“, Tolerancijos diena;

35.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

35.1.5. etninės kultūros ugdymas integruojamas į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendramokyklinius renginius: „Kalėdų vainiko pynimas“, „Užgavėnės“, „Kaziuko mugė“;

35.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Ugdymo karjerai programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą.

36. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos-darželio pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIS NUOSTATOS

37. Mokykla-darželis, rengdama Mokyklos-darželio ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

38. Mokykla-darželis kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Bendrojo ugdymo plano 24 punktą, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

39. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu

Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

40. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

41. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla-darželis atsižvelgia į:

41.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

41.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

41.3. mokyklos-darželio ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

42. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymosi pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus, jų siekti.

43. Individualų planą mokykla-darželis rengia:

43.1. mokiniui, kuris mokomas namie savarankišku ugdymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma. Individualus ugdymo planas sudaromas gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažymoje nurodytam laikotarpiui. Plane numatomi mokymosi tikslai, uždaviniai, mokinio mokymosi indėlis, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokyklos-darželio įsipareigojimai, mokomieji dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius (klasei ir mokiniui, besimokančiam pavienio mokymosi forma), pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos-darželio vadovo patvirtintą ir su vienu iš tėvų suderintą tvarkaraštį. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinio mokymosi rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdyje;

43.2. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, kuriam kyla sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi. Jame numatoma tobulintina sritis, sunkumų priežastys, uždaviniai, mokinio, mokytojo ir tėvų įsipareigojimai, sėkmės kriterijai, pagalbos teikimo būdai. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinio mokymosi rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdyje;

43.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

43.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo poreikių ir besimokančiam pagal individualizuotą ugdymo programą;

43. Individualių ugdymo planų sudarymą koordinuoja už tos ugdymo programos įgyvendinimą atsakingas mokyklos-darželio administracijos atstovas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

44. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

45. Mokykla-darželis, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

45.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą

per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

45.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

45.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą;

45.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

46. Mokykla-darželis užtikrina, kad ugdymo turinys bus pritaikytas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką, mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais. Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, pateikiamos atsiskaitymo formos.

47. Mokykla-darželis sudaro sąlygas pagal poreikį ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas.

V SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE-DARŽELYJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

48. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje-darželyje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

49. Ekstremali temperatūra – mokyklos-darželio teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

50. Mokyklos-darželio direktorius gali priimti sprendimus:

50.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

50.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

50.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

50.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

50.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos-darželio aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti. Ugdymo procesas laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos-darželio direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybe;

50.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

51. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos-darželio direktoriui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla-darželis:

51.1. vadovujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

51.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu būdu, susitaria dėl galimų šios problemos sprendimo būdų;

51.3. stebi mokinių emocinę sveikatą, teikia švietimo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

51.4. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

51.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

51.6. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t. t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

51.7. susitaria, kaip bus skiriamos mokymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek mokiniai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir fiksuojami įvertinimai ir pan.;

51.8. paskiria asmenis, kurie teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas mokiniams, pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės. Informacija apie tai skelbiama mokyklos-darželio tinklalapyje;

51.9. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

SUDERINTA:

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė

Aistė Gasiūnienė

2019-05-21 posėdžio protokolas Nr. 2

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto departamento

Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2019 m.d. įsakymo Nr.