

**2014 METŲ  
VILNIAUS „ATŽALYNO“ PRADINĖS MOKYKLOS  
4 KLASĖS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO PANAUDOJANT PROJEKTE  
PARENGTUS STANDARTIZUOTUS ĮRANKIUS**

**A T A S K A I T A**

Testavimo tikslas – pa(si)tikrinti ketvirtos klasės mokinių pasiekimus, palyginti su praėitų metų pasiekimais, atlikti rezultatų analizę, išsiaiškinti gautų rezultatų priežastis bei panaudoti juos tolimesniame ugdymo proceso tobulinime. Testavime dalyvavome antrus metus, tad mokykloje įvedėme ne tik standartizuotų testų rezultatų analizę, tačiau ir kitų paralelinių klasių pažangos vertinimo diagramas.

Įsakymo tvarka buvo sudarytos dvi darbo grupės, įtraukiant ir ketvirtų klasių mokytojas bei metodinės grupės nares, kurios tikrino mokinių darbus. Siekiant objektyvaus įvertinimo, ketvirtų klasių mokytojos savo klasės mokinių darbų tikrinti negalėjo. Jos dalyvavo kitos klasės mokinių darbų vertinime. Vertinant, buvo susitarta, kad du pedagogai, pasitardami tarpusavyje, vertins tam tikrą sritį, pvz. rašinio turinį, kiti – klaidas ir t.t. Kiekvieno mokinio darbą tikrino dvi mokytojos: pirmiausia patikrino viena, po to dar kartą peržiūrėjo kita. Iškilus neaiškumams, darbai buvo aptarti visos grupės pedagogų bei priimtas bendras įvertinimo sprendimas.

2013 metais taip pat dalyvavome standartizuotų testų įsivertinimo projekte. Iš gautų rezultatų paaiškėjo didžiausia problema - rašinys. Nors mūsų mokyklos mokinių skaitymo lygis atitinka šalies vidurkį, tačiau rašinius rašyti mokiniams vis dar sunkiai sekasi. Analizavome priežastis - N. Vilnioje daugiakultūrė aplinka. Nusprendėme rašymo sričiai skirti daugiau dėmesio. Pagal šių metų rezultatus išryškėjo postūmis į priekį, tačiau kol kas dar nepakankamas, todėl dedamos didelės pastangos padėti mokiniams siekti raštingumo, pasitelkiant įvairių gramatinių užduočių rinkinius.

Analizuojant mokinių pasiekimus matematikos srityje, pastebėjome, kad mūsų mokyklos mokinių pasiekimai lyginant su šalies pasiekimais, yra labai panašūs pagal patenkinamą bei pagrindinį lygmenis, o aukštesnysis lygmuo netgi keliais procentais aukštesnis už šalies vidurkį.

Stengsimės ir toliau pagal galimybes dalyvauti standartizuotų testų įsivertinimo projektuose bei išanalizavus duomenis, pasirinkti tinkamą ugdymo strategiją.

**Ataskaitą parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Rutkauskienė**