

PATVIRTINTA
Vilniaus „Atžalyno“
mokyklos-darželio direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. V-38

VILNIAUS „ATŽALYNO“

MOKYKLOS-DARŽELIO

2021–2022 IR 2022-2023 MOKSLO METŲ

BENDRASIS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrajame ugdymo plane (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuojamas pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius ir individualizavus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo ir Visos dienos mokyklos programų įgyvendinimas Vilniaus „Atžalyno“ mokykloje-darželyje (toliau mokykla-darželis).

2. Mokyklos-darželio bendrojo ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kuriais vadovaudamasi mokykla-darželis, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

3.1. tikslingai, kryptingai, nuosekliai bei veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti Pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuotą ir pritaikytą, neformaliojo švietimo, Visos dienos mokyklos programas;

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. Mokyklos-darželio ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.2. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. Kontrolinis darbas – mokinių žinias, gebėjimus ir įgūdžius patikrinantis darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

4.4. Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.5. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos-darželio 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau — Pradinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Mokykloje-darželyje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos-darželio ugdymo planas dvejimms mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

9.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros	2023 m. birželio 7 d. – rugpjūčio 31 d.

10. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus: pusmečius. Nustatoma tokia ugdymo proceso pusmečių trukmė:

pirmas pusmetis: 2021-2022 m. m. rugsėjo 1 d. – sausio 14 d.,

2022-2023 m. m. rugsėjo 1 d. – sausio 13 d.,

antras pusmetis: 2022 m. m. sausio 17 d. – birželio 7 d.;

2023 m. m. sausio 16 d. – birželio 6 d.

11. Mokykla-darželis pasilieka teisę keisti Bendrųjų ugdymo planų 8.3 ir 9.3 papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, jei to prireiks dėl ekstremalių sąlygų.

12. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 1–4 klasių mokinių ugdymo procesui. Atostogų pradžią nustato mokyklos-darželio direktorius, suderinęs su mokyklos-darželio taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE-DARŽELYJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

13. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

14. Ekstremali temperatūra – mokyklos-darželio teritorijoje minus 20 °C ir žemesnė arba 30 °C ir aukštesnė.

15. Mokyklos-darželio direktorius pasilieka teisę priimti sprendimus:

15.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

15.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

15.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

15.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

15.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos-darželio aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti. Ugdymo procesas laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos-darželio direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybe;

15.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

16. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos-darželio direktoriui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla-darželis:

16.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

16.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu būdu, susitaria dėl galimų šios problemos sprendimo būdų;

16.3. stebi mokinių emocinę sveikatą, teikia švietimo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

16.4. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

16.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

16.6. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t. t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

16.7. susitaria, kaip bus skiriamos mokymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek mokiniai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), fiksuojami įvertinimai ir pan.;

16.8. paskiria asmenis, kurie teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas mokiniams, pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės. Informacija apie tai skelbiama mokyklos-darželio tinklalapyje;

16.9. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

17. Mokyklos-darželio direktoriaus 2021 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. V-22 sudaryta darbo grupė ugdymo plano projektui parengti.

18. Mokyklos-darželio ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos-darželio kontekstą, numatoma:

18.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius (ne visose klasėse lietuvių ir anglų kalbos pamokos dalinamos į grupes dėl per mažo klasės mokinių skaičiaus);

18.2. ugdymo proceso organizavimo formos – pamoka, integruota ugdymo diena, edukacinis užsiėmimas neformalioje aplinkoje ir t.t.;

18.3. švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, psichologo – turintiems įvairių psichologinių problemų; logopedo – kalbinių problemų;

18.4. informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas, informacinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse;

18.5. neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės pasiūla ir organizavimas iš mokyklos-darželio skirtų valandų bei komercinių neformaliojo ugdymo būrelių pritraukimas;

18.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti panaudojimas lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos konsultacijoms;

18.7. papildomos konsultacijos dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;

18.8. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinama:

18.8.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į dalykus, vykdant pradinio ugdymo programą;

18.8.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į dalykus, vykdant pradinio ugdymo programą;

18.8.3. skiriama 1 savaitinė pamoka prevencinei programai „Laikas kartu“, ugdančiai mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančiai smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

19. Mokykla-darželis skiria pamokas mokinių mokymosi poreikiams tenkinti: lietuvių kalba „Kas skaito, rašo – duonos neprašo“ 2 klasei, „Moki žodį, žinai kelią“ 3 klasei, matematika - „Kodėlčiukas“ 1 ir 3 klasėms ir anglų kalba „English World“ 4 klasės gabiems bei silpnai besimokantiems mokiniams mokymosi pagalbai teikti.

20. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokyklos-darželio siūlomas papildomai mokytis įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius.

KETVIRTASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

21. Mokykla-darželis Sveikatos ir lytiškumo, Žmogaus saugos programų turinį integruoja į dalykų turinį ar projektinę veiklą, įgyvendinama per neformaliojo vaikų švietimo veiklas - „Kamuoliukai, kamuoliai“, „Futboliukas“, „Sportuokime kartu“, „Linijiniai šokiai“, „Karate“, mokyklos-darželio renginius „Būsiu saugus, jausiuosi ramus“, „Akys - mūsų sveikata“, „Sveiki dantukai“, „Vitaminų diena“, „Sportuokime kartu“ ir t.t.. Prevencinės programos „Laikas kartu“ turiniui įgyvendinti skiriama viena savaitinė pamoka.

22. Mokykla-darželis numato, kad į ugdymo turinį integruos informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo ir kitas aktualias temas bei jas plėtos per neformaliojo vaikų švietimo veiklas „Finansinis raštingumas“, „Informatika“, „Šachmatai“.

23. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, projektinę veiklą, bendrus mokyklinius renginius: „Kalėdų vainiko pynimas“, „Užgavėnės“, „Kaziuko mugė“, Velykų belaukiant“, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas „Gamtamokslinis ugdymas“, „Mažasis teatriukas“, „Dainavimo būrelis“, „Retų menų technikos“ ir t.t.

24. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, bus organizuojamos ir už mokyklos-darželio ribų, tai yra muziejuose, edukaciniuose centruose, išvykų, ekskursijų, žygių metu sportuojant, tyrinėjant ir kitomis formomis, mokymosi

laikotarpio 175 (173) dienų 2021-2022; 2022-2023 m. m., kadangi dvi dienos (nuo ryto iki vakaro) skiriamos ugdymo procesui ne mokyklos-darželio aplinkoje, todėl užskaitomos kaip dvigubos ugdymo proceso dienos, sutrumpinant mokslo metus 2 dienomis.

25. Mokykla-darželis sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla. Aktyvioms veikloms skirtos dvi pertraukos po 20 min. Vienos pertraukos metu privaloma pabūti lauke. Po pamokų, Visos dienos mokyklos metu mokiniai lauke aktyvia veikla užsiima nuo 1 iki 1,5 valandos, kitu metu ruošia pamokas, žaidžia, užsiima organizuota bei individualia veikla.

PENKTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

26. Mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisija (VGK) remdamasi Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos (VPPT) rekomendacijomis, priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo laikotarpio. Mokytojas individualų ugdymo planą sudaro kartu su mokiniu, kitais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius, visos šalys bendru sutarimu išsikelia tikslą, stengiasi jį įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už rezultatus.

27. Individualų ugdymo planą:

27.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

27.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

27.1.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

27.1.3. kitais mokyklos-darželio dokumentuose numatytais atvejais;

27.2. rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

27.2.1. mokymosi pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos;

27.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

28.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

28.2. mokyklos-darželio priimtu sprendimu dėl sukurto algoritmo, fiksuojančio mokinio individualią pažangą ir pasiekimus;

28.3. mokyklos-darželio priimtu sprendimu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įvertinimo (NMPP), kurie skelbiami mokyklos-darželio interneto svetainėje <http://www.atzalyno.vilnius.lm.lt/>.

29. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu mokykloje nustatyto ugdymo laikotarpio, pusmečio pabaigoje, nustatant pasiekimų lygį. Dorinis ugdymas įvertinamas įrašais „pp“ - padarė pažangą, „np“ – nepadarė pažangos.

30. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla-darželis dalyvauja mokyklos-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, savivaldybės ir direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje-darželyje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

32. Mokykla-darželis vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, atlikdama apklausas, remdamasi turimais duomenimis, priima sprendimus dėl mokymosi krūvių sureguliuavimo.

33. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti didesnis nei numatyta 75 punkte Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 patvirtintuose 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose.

34. Esant poreikiui ir galimybėms (gavus papildomas lėšų mokymosi pagalbai dėl Covid-19), mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

35. Vadovaujantis mokykloje-darželyje patvirtintais susitarimais:

35.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai-darželiui varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

35.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

36. Mokinys, gavus raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą iki einamųjų metų rugsėjo 10 d., mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, tik jei šios pamokos yra pirmos arba paskutinės.

37. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu ir mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu, mokinys atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), jei pamokų tvarkaraštyje jos yra pirmos arba paskutinės.

38. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, gavus raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos-darželio direktoriui pateikęs prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki einamųjų metų rugsėjo 10 d., tik jei šios pamokos yra pirmos arba paskutinės.

39. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą. Dalykas, jei nuo visų pamokų mokinys atleidžiamas, įvertinamas pagal pristatytą pasiekimų vertinimo pažymą.

40. Mokykla-darželis priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo konvertavimo į lygį (pradiniam ugdyme).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

41. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

41.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų, konsultacijų, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formomis;

41.2. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

41.3. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

41.4. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

42. Mokykla-darželis, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį:

42.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

42.2. priima mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

42.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjais, rūpintojais) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

42.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

42.5. informuoja valstybinės mokyklos-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

42.6. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos:

42.6.1. jei mokykla-darželis nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių, kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų 24 punkte Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 patvirtintuose 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose;

42.6.2. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos-darželio teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos-darželio, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas numatomas tam tikram laikotarpiui;

42.6.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

42.6.4. pagal galimybes, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos-darželio bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

42.6.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

43. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla-darželis organizuoja mokymąsi kitu mokyklos-darželio siūlomu būdu, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

DEVINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

44. Mokykla-darželis, įgyvendindama pradinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra ne didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

45. Mokyklos-darželio ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

45.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

45.2. užsienio kalbai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje;

45.3. muzikai, fiziniam ugdymui, doriniam ugdymui, jeigu tų pačių klasių kita dalis mokinių tuo pačiu metu mokosi lietuvių kalbos.

46. Mokykloje-darželyje, kuri pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, yra daugiakalbėje aplinkoje, sudaromos laikinosios grupės lietuvių kalbai mokytis, esant klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

47. Mokykloje-darželyje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

48. Mokykla-darželis, planuodama mokyklos-darželio ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos-darželio ugdymo planą, numato etikos pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuoti vienu metu. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus atitinka klasės kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

49. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

50. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje-darželyje. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

51. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus arba integruojant ugdymo dalykų turinį.

52. Mokiniais, kurie mokosi namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

53. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

54. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

55. Mokykla-darželis, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria dėl:

55.1 ugdymo proceso formos keitimo – vieną kartą per mėnesį ugdymo procesas vykdomas integraliai:

55.1.1. mokytojai, ugdymo turinį įgyvendins integralaus turinio projektine veikla:

55.1.1.1. integruotai ugdydami visą dieną, ugdymo dalykams skirdami proporcingą ugdymo valandų skaičių, numatydami dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, ugdymo veiklas bei preliminarų jų laiką;

55.1.1.2. numatydami integracinius ugdymo turinio elementus - kompetencijas, aktualias temas, problemas ir kt.;

55.1.1.3. pasirinkdami įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

55.1.1.4. derindami Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdami integralų pradinio ugdymo turinį;

55.1.1.5. planuodami ugdymo laiką, išlaikydami metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrojo ugdymo plane;

55.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

55.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz. kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.).

56. Derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį:

56.1. ugdymoji veikla per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo laiką programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas Visos dienos mokyklos-darželio veiklai organizuoti skirtas laikas;

56.2. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

56.3. mokykla-darželis einamaisiais mokslo metais pasilieka teisę koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

56.4. mokykla-darželis ugdymo procesui už mokyklos-darželio ribų organizuoti per mokslo metus skiria ne mažiau 2-jų dienų, atsižvelgdama į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius.

57. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę ir per metus/dvejus mokslo metus, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Klasė		Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1-4 klasės)
		1	2	3	4	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	savaitė	1/1	1/1	1/1	1/1	4
	metai	35	35	35	35	140
	dveji metai	70	70	70	70	280
	savaitė	8/8	7/7+1*	7/7+1*	7/7	29/29+2*
	metai	280/280	245/245+35*	245/245+35*	245/245	1015/1015+70*

Lietuvių kalba (grupėmis)	dveji metai	560/560	490/490+70*	490/490+70*	490/490	2030/2030+140*
Anglų kalba (grupėmis)	savaitė	-	2/2	2/2	2/2+1*	6/6+1*
	metai	-	70/70	70/70	70/70+35*	210/210+35*
	dveji metai	-				
Matematika	savaitė	4+1*	5	4+1*	5	18+2*
	metai	140+35*	175	140+35*	175	630+70*
	dveji metai	280+70*	350	280+70*	350	1260+140*
Pasaulio pažinimas	savaitė	2	2	2	2	8
	metai	70	70	70	70	280
	dveji metai	140	140	140	140	560
Dailė/technologijos	savaitė	2	2	2	2	8
	metai	70	70	70	70	280
	dveji metai	140	140	140	140	560
Muzika	savaitė	2	2	2	2	8
	metai	70	70	70	70	280
	dveji metai	140	140	140	140	560
Šokis/teatras	savaitė	1	1	1	1	4
	metai	35	35	35	35	140
	dveji metai	70	70	70	70	280
Fizinis ugdymas	savaitė	3	3	3	3	12
	metai	105	105	105	105	420
	dveji metai	210	210	210	210	840
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	savaitė	1 matematikos konsultacijos	1 lietuvių kalbos konsultacijoms	1 lietuvių kalbos, 1 matematikos konsultacijoms	1 anglų kalbos konsultacijoms	5
	metai	35	35	70	35	175
	dveji metai	70	70	140	70	350
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	savaitė	23+1*	25+1*	24+2*	25+1*	97+5*
	metai	805+35*	875+35*	840+70*	875+35*	3395+175*
	dveji metai	1610+70*	1750+70*	1680+140*	1750+70*	6790+350*
Iš viso bendrojo ugdymo programai įgyvendinti	savaitė	24	26	26	26	102
	metai	840	910	910	910	3570
	dveji metai	1680	1820	1820	1820	7140
Neformalusis ugdymas	savaitė	8				8
	metai	280				280
	dveji metai	560				560

57.1. Ugdymo planas 2021-2022 m. m. visoms 1-4 klasėms:

Klasė		1 a,b	2 a	3 a,b	4 a,b	Iš viso pamokų 1-4 klasėse
Dalykai						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		2/2	2	2/2	2/2	14
Lietuvių kalba (grupėmis)		16/16	14+1*	7/7+2*	14/14	88+3*
Anglų kalba (grupėmis)		-	4	2/2	4/4+2*	16+2*
Matematika		4/4+1*/1*	5	4/4+1*/1*	5/5	31+4*
Pasaulio pažinimas		2/2	2	2/2	2/2	14
Dailė ir technologijos		2/2	2	2/2	2/2	14
Muzika		2/2	2	2/2	2/2	14
Šokis/teatras		1/1	1	1/1	1/1	7
Fizinis ugdymas		3/3	3	3/3	3/3	21
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:		1/1 matematikos konsultacijoms	1 lietuvių kalbos konsultacijoms	1/1 lietuvių kalbos, 1/1 matematikos konsultacijoms	1/1 anglų kalbos konsultacijoms	9
Privalomų ugdymo valandų skaičius:	klasei	32+1*	35+1*	25+2*	35+1*	127+5*
	klasėms	64+2*	35+1*	50+4*	70+2*	219+9*
Iš viso:		66	36	54	72	228
Neformalusis ugdymas		14				14
Iš viso:						242

57.2. Ugdymo planas 2022-2023 m. m. visoms 1-4 klasėms:

Klasė		1 a,b	2 a,b	3 a	4 a,b	Iš viso pamokų 1-4 klasėse
Dalykai						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		2/2	2/2	2	2/2	14
Lietuvių kalba (grupėmis)		16/16	14/14+2*	14+1*	7/7	88+3*
Anglų kalba (grupėmis)		-	4/4	4	2/2+2*	16+2*
Matematika		4/4+1*/1*	5/5	4+1*	5/5	32+3*
Pasaulio pažinimas		2/2	2/2	2	2/2	14
Dailė ir technologijos		2/2	2/2	2	2/2	14
Muzika		2/2	2/2	2	2/2	14
Šokis/teatras		1/1	1/1	1	1/1	7
Fizinis ugdymas		3/3	3/3	3	3/3	21
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti		1/1 matematikos konsultacijoms	1/1 lietuvių kalbos konsultacijoms	1 lietuvių kalbos, 1 matematikos konsultacijoms	1/1 anglų kalbos konsultacijoms	8
Privalomų ugdymo valandų skaičius:	klasei	32+1*	35+1*	34+2*	26+1*	127+5*
	klasėms	64+2*	70+2*	34+2*	52+2*	220+8*
Iš viso:		66	72	36	54	228
Neformalusis ugdymas		14				14
Iš viso:						242

58. Mokyklos-darželio ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

59. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

60. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos-darželio iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Didžiausias dėmesys skiriamas itin gabiems mokiniams bei mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.

61. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos-darželio lėšas. Mokiniai renka neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams (dainavimo, sporto, vaidybos, spalvų terapijos, kompiuterinio raštingumo, finansinio raštingumo,

gamtamokslinio ugdymo, užsienio kalbų mokymosi ir kt.). Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

62. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato mokyklos-darželio direktorius, suderinęs su mokyklos-darželio taryba – ne mažiau 10 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

63. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba, užsienio kalba – anglų), matematinis ugdymas (matematika), socialinis gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika), fizinis ugdymas bei mokyklos-darželio pasirinkta patyčių prevencija ir sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa „Laikas kartu“:

63.1. Dorinis ugdymas:

63.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religijos tikybą;

63.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

63.2. Kalbinis ugdymas:

63.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

63.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plane nurodytas pamokas;

63.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

63.2.4. 2-3 klasėse lietuvių kalbai skiriamos valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams;

63.2.5. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

63.2.5.1. anglų kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, tam skiriamos 2 pamokos per savaitę 2-3 klasėse, 3 pamokos (iš jų 1 papildoma valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti) – 4 klasėse, 1-oje klasėje skiriama 1 valanda neformaliojo ugdymo;

63.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

63.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (vieną ketvirtąją) dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijoje;

63.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

63.4. Fizinis ugdymas:

63.4.1. 1-4 klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokos per savaitę);

63.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

63.4.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

63.4.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje-darželyje;

63.4.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas;

63.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

63.5.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plane;

63.5.2. atsižvelgiant į mokyklos-darželio bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos-darželio galimybes, mokykloje-darželyje:

63.5.2.1. teatro mokoma, taikant jo elementus ir integruojant į įvairių dalykų pamokas bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

63.5.2.2. šokio programa įgyvendinama, taikant jos elementus ir integruojant į įvairių dalykų pamokas bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

63.6. Matematinis ugdymas (matematika):

63.6.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones;

63.6.2. 1 ir 3 klasėse matematikai skiriamos valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems mokiniams.

64. Siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiškesnio fizinio ugdymo, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas (ar jų dalį) mokykloje-darželyje galima įskaityti. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Pamokų įskaitymo tvarką nusistato mokykla-darželis. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklos, turi būti organizuojama tiek pamokų, kiek nurodyta Bendrojo ugdymo plane.

65. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

65.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

65.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

65.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

65.1.3. prevencinė programa, atsižvelgiant į bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, organizuojami renginiai: „Be patyčių 365“, Tolerancijos diena, „Paguodos skrynelė“;

65.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pagrindų, integruojant į kitus dalykus;

65.1.5. etninės kultūros ugdymas integruojamas į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendrus mokyklinius renginius: „Kalėdų vainiko pynimas“, „Užgavėnės“, „Kaziuko mugė“, „Velykų belaukiant“;

65.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Ugdymo karjerai programa integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą.

66. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos-darželio pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

67. Rengiant Mokyklos-darželio ugdymo planą, atsižvelgta į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovautasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

68. Mokykla-darželis, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

68.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

68.2. formaliojo švietimo programą;

68.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

68.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

69. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymosi pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus, jų siekti.

70. Individualų planą mokykla-darželis rengia:

70.1. mokiniui, kuris mokomas namie savarankišku ugdymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma. Individualus ugdymo planas sudaromas gydytojų konsultacinės komisijos (GKK) pažymoje nurodytam laikotarpiui. Plane numatomi mokymosi tikslai, uždaviniai, mokinio mokymosi indėlis, tėvų (globėjų) bei mokyklos-darželio įsipareigojimai, mokomieji dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos-darželio direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš tėvų suderintą tvarkaraštį. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinio mokymosi rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdyje;

70.2. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, kuriam kyla sunkumų, numatoma tobulintina sritis, sunkumų priežastys, uždaviniai, mokinio, mokytojo ir tėvų įsipareigojimai, sėkmės kriterijai, pagalbos teikimo būdai. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokinio mokymosi rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdyje;

70.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

70.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo poreikių ir besimokančiam pagal individualizuotą ugdymo programą.

71. Individualių ugdymo planų sudarymą koordinuoja už tos ugdymo programos įgyvendinimą atsakingas mokyklos-darželio administracijos atstovas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

72. Mokykla-darželis, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaujasi Bendraisiais pradinio ugdymo planais įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi. Mokykla-darželis:

72.1. planuoja pamokas iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, ir jie patiria mokymosi sunkumų;

72.2. pasilieka teisę mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsisakant užsienio kalbos. Nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

72.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

72.3.1. bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

72.3.2. individualiame ugdymo plane numatoma elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Fiksuojant mokinio ne/daromą pažangą, individualus pagalbos planas koreguojamas;

72.3.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą, padedančią nustatyti netinkamo elgesio priežastis ir padeda parinkti strategijas, būdus, formas, priemones, reikalingas įgūdžių ugdymui.

73. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

74. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

75. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

76. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo įforminimo susitariama mokykloje-darželyje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų) pageidavimus. Vertinimo būdai: vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

77. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla-darželis.

78. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio pagalbos plane.

79. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

80. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

81. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai. Tai gali būti specialiosios pamokos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

SUDERINTA:

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė

Lina Malinauskaitė-Jakimavičienė

2021 m. birželio 29 d. posėdžio protokolas Nr. 3

SUDERINTA:

Bendrojo ugdymo skyrius

2021-08-30 Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)